



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

CURRICOLO D'ISTITUTO

PREMESSA

Il presente documento è delineato sulla base dei più recenti orientamenti europei finalizzati alla certificazione delle competenze. La riforma del curricolo si fonda sul riconosciuto valore formativo delle competenze e si ritiene pertanto utile, qui, richiamare le definizioni che il Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF) stabilisce dei concetti su cui, in una prospettiva dinamica e generativa, si sviluppa la costruzione delle competenze. (ISFOL)

Conoscenze: sono i contenuti appresi, ossia l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro. Nell'EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Nuclei fondanti: l'evoluzione qualitativa e quantitativa dei saperi comporta che le conoscenze siano selezionate e strutturate in termini di essenzialità. Ma una intelaiatura delle conoscenze compatta e coesa, postula, a sua volta, l'organizzazione dei contenuti intorno a nodi essenziali che si configurino come dei veri e propri nuclei fondanti. Nel processo di insegnamento/apprendimento il "nucleo fondante" configura quanto delle conoscenze è indispensabile utilizzare e padroneggiare in una prospettiva dinamica e generativa.

Abilità: sono le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (quando implicano l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (quando implicano abilità fisiche e/o uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: sono le strutture mentali in grado di padroneggiare conoscenze personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nell'EQF le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. La competenza è in grado di trasferire la propria valenza in campi diversi generando così altre conoscenze e competenze.



RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato concordato nel rispetto della normativa europea e di quella nazionale che qui di seguito si elenca. Ogni singolo testo di legge è affisso all'AlbOnLine del sito web d'Istituto e il link (attivo se il presente documento viene consultato in versione digitale) alla relativa pagina web dell'Albo (www.liceomajorana.gov.it/15-albonline/44-normativa-nazionale.html)

TESTO DI LEGGE	LINK	OGGETTO
Racc. Parlamento e Consiglio UE (2006/962/CE)	link	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione in lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressioni culturali
Decreto MIUR n. 139 del 2007	DECRETO	link
	doc. tec.	link
	assi	link
	competenze	link
Decreto MIUR n. 9 del 27 gennaio 2010	DECRETO	link
	indicazioni	link
	modello	link
DPR n. 89 del 15 marzo 2010	link	REGOLAMENTO NUOVI LICEI
Decreto Interministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010	DECRETO	link
	All. A - Nota	link
	All. D - Linguistico	link
	All. F - Scientifico	link
Prot. MIUR n. 7029/2012	link	INDICAZIONI DIDATTICHE IRC



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediante e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

*La **Raccomandazione** descrive i livelli unificati di competenza del nuovo curriculum formativo dal primo ciclo alla formazione universitaria e post-universitaria (in grassetto sono evidenziati i due livelli di competenza relativi all'istruzione secondaria di secondo grado, da conseguire rispettivamente alla fine del primo biennio e del quinto anno):*



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorzio 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

DESCRITTORI CHE DEFINISCONO I LIVELLI DEL QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello 1	Conoscenze generali di base	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni/compiti semplici	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
Livello 2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
Livello 3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
Livello 4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studi	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
Livello 5	Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza	Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti	Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili.
Livello 6	Conoscenze avanzate in un ambito di lavoro o di studio, che presuppongano una comprensione critica di teorie e principi	Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio	Gestire attività o progetti tecnico/professionali complessi assumendo la responsabilità di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili. Assumere la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di persone e gruppi
Livello 7	Conoscenze altamente specializzata, parte delle quali all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio, come base del pensiero originario e/o della ricerca. Consapevolezza critica di questioni legate alla conoscenza all'interfaccia tra ambiti diversi	Abilità specializzate, orientate alla soluzione di problemi, necessarie nella ricerca e/o nell'innovazione al fine di sviluppare conoscenze e procedure nuove e integrare la conoscenza ottenuta in ambiti diversi	Gestire e trasformare contesti di lavoro o di studio complessi, imprevedibili che richiedono nuovi approcci strategici. Assumere la responsabilità di contribuire alla conoscenza e alla prassi professionale e/o di verificare le prestazioni strategiche dei gruppi
Livello 8	Conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o di studio e all'interfaccia tra settori diversi	Abilità e le tecniche più avanzate e specializzate, comprese le capacità di sintesi e di valutazione, necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o dell'innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze o le pratiche professionali esistenti	Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, autonomia, integrità tipica dello studioso e del professionista e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e di ricerca



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

CURRICOLO DI ISTITUTO, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In questa sezione, organizzate per assi culturali, si evidenziano le competenze da raggiungere alla fine del primo biennio e alla fine del quinto anno, con i rispettivi livelli (base, intermedio, avanzato), previsti dalla certificazione delle competenze del I biennio

ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI

I BIENNIO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO – LINGUA ITALIANA

LIVELLI EQF: 2

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 2 sono:

Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio

Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici

Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia

competenza A

Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.



abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprendere il messaggio generale di un testo orale Esporre in modo semplice e formalmente corretto esperienze vissute o testi ascoltati	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale distinguendo tra informazioni primarie e secondario Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale	Comprendere e valutare in modo autonomo il messaggio contenuto in un testo orale Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale



<p>Affrontare alcune situazioni comunicative scambiando informazioni Individuare i diversi punti di vista</p>	<p>Esporre in modo formalmente corretto, chiaro e logico esperienze vissute o testi ascoltati Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Affrontare differenti situazioni comunicative scambiando informazioni per esprimere anche il proprio punto di vista Individuare i diversi punti di vista in contesti formali e informali</p>	<p>Esporre in modo chiaro, organico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Affrontare in modo autonomo molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista Individuare i diversi punti di vista in contesti formali e informali</p>
--	--	--

competenza B

Leggere, comprendere ed analizzare testi scritti di vario tipo.



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi Applicare strategie di lettura Individuare i principali scopi comunicativi di un testo Cogliere i caratteri essenziali di un testo letterario</p>	<p>Riconoscere ed analizzare le strutture della lingua presenti nei testi Applicare strategie diversificate di lettura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo Cogliere ed analizzare i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>Analizzare e confrontare le strutture della lingua presenti nei testi Applicare in modo autonomo strategie diversificate di lettura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Cogliere ed analizzare in modo autonomo i caratteri specifici di un testo letterario</p>



competenza C

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Selezionare informazioni generali in funzione della produzione di testi di vario tipo Prendere appunti e redigere mappe e schemi chiari e in forma corretta Rielaborare in forma corretta le informazioni coerentemente con la tipologia testuale Produrre testi chiari nel contenuto e formalmente corretti	Ricercare ed acquisire informazioni pertinenti in funzione della produzione di testi di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni chiare e coerenti in forma corretta Rielaborare in forma corretta, chiara e coerente le informazioni nelle diverse tipologie testuali Produrre testi coerenti, chiari nel contenuto e formalmente corretti	Ricercare, acquisire e selezionare informazioni pertinenti e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni in modo autonomo e in forma corretta, chiara e coerente Rielaborare in modo autonomo e in forma corretta, chiara e coerente le informazioni Produrre testi coerenti, chiari nel contenuto e formalmente corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative

QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO – LINGUA ITALIANA

LIVELLI EQF: 4

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 sono:

Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.



competenza A

Padroneggiare pienamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprendere testi orali e altre fonti di informazione di tipologie differenti Comprendere e distinguere varie tipologie espressive e comunicative Comprendere le informazioni fondamentali di un testo orale Riproporre contenuti in modo verbale sostanzialmente coerente e corretto Affrontare differenti situazioni comunicative in contesti noti scambiando informazioni per esprimere anche il proprio punto di vista Argomentare con correttezza e chiarezza Cogliere i rapporti interdisciplinari fra gli argomenti di studio	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Riproporre contenuti, elaborandoli personalmente in modo chiaro, coerente e corretto Affrontare differenti situazioni comunicative in contesti noti e non noti, scambiando informazioni per esprimere anche il proprio punto di vista Argomentare con correttezza, chiarezza, efficacia e sinteticità Cogliere ed analizzare i rapporti interdisciplinari fra gli argomenti di studio	Comprendere e interpretare in modo autonomo il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendo le relazioni logiche tra le varie componenti Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale Riproporre contenuti, elaborati e approfonditi criticamente in modo organico, corretto ed efficace dal punto di vista espressivo Gestire in modo autonomo molteplici situazioni comunicative in contesti anche non noti scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista Argomentare in modo critico con correttezza, chiarezza, efficacia e sinteticità Cogliere ed interpretare criticamente i rapporti interdisciplinari fra gli argomenti di studio



Competenza B

Leggere, comprendere ed interpretare criticamente testi scritti di vario tipo



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprendere e distinguere varie tipologie testuali Collocare gli autori e le opere nel contesto storico-culturale di riferimento Individuare caratteristiche, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo letterario Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario anche in riferimento allo statuto e all'evoluzione del genere Individuare i concetti-chiave da un testo letterario Stabilire confronti fra autori e/o opere	Comprendere, distinguere e analizzare varie tipologie testuali Collocare gli autori e le opere nel storico-culturale di riferimento, cogliendo le relazioni con il contesto stesso Individuare ed analizzare caratteristiche, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo letterario Riconoscere ed analizzare i caratteri specifici di un testo letterario anche in riferimento allo statuto e all'evoluzione del genere Individuare ed analizzare i concetti-chiave da un testo letterario, mettendo anche in relazione più testi Stabilire confronti ed operare sintesi fra autori e/o opere	Comprendere e analizzare criticamente varie tipologie testuali Collocare gli autori e le opere nel storico-culturale di riferimento, cogliendo i richiami intertestuali Individuare ed interpretare criticamente caratteristiche, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo letterario Riconoscere ed interpretare criticamente i caratteri specifici di un testo letterario e non in riferimento allo statuto e all'evoluzione del genere di appartenenza Collegare concetti-chiave da un testo letterario in una prospettiva intertestuale Formulare giudizi critici su autori e/o opere



competenza C

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Riconoscere le caratteristiche formali di un testo e produrre varie tipologie di testi scritti in relazione alle forme di scrittura richieste dalla prima prova dall'Esame di Stato</p> <p>Produrre un testo chiaro, coerente e corretto sul piano ortografico, morfo-sintattico e lessicale</p> <p>Scegliere un registro linguistico adeguato al destinatario e allo scopo</p> <p>Costruire un testo a partire da fonti documentarie, integrandole con informazioni congruenti</p> <p>Costruire un testo a partire da fonti documentarie, integrandole con informazioni pertinenti</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche formali di un testo e produrre varie tipologie di testi scritti in relazione alle forme di scrittura richieste dalla prima prova dall'Esame di Stato</p> <p>Produrre un testo chiaro, organico e coerente, corretto sul piano ortografico e morfo-sintattico con proprietà e pertinenza lessicale</p> <p>Scegliere un registro linguistico adeguato al destinatario e allo scopo per realizzare una comunicazione efficace</p> <p>Costruire un testo usando in modo consapevole fonti documentarie, arricchendolo con conoscenze personali pertinenti</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche formali di un testo e produrre varie tipologie di testi scritti in relazione alle forme di scrittura richieste dalla prima prova dall'Esame di Stato</p> <p>Produrre un testo chiaro, organico e coerente in tutti i passaggi, corretto sul piano ortografico e morfo-sintattico con lessico vario ed appropriato</p> <p>Scegliere un registro linguistico adeguato al destinatario e allo scopo per realizzare una comunicazione efficace</p> <p>Costruire un testo usando in modo organizzato e consapevole fonti documentarie arricchite da conoscenze personali pertinenti e interpretazione autonoma dei contenuti</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA STRANIERA

SECONDO ANNO DEL LICEO LINGUISTICO – FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO

competenza A

LEGGERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare alcune informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire le informazioni essenziali in lettere personali semplici e brevi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a comprenderne il significato globale in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire globalmente lettere personali semplici e brevi.	Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.



competenza B

ASCOLTARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce a comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari purchè trasmessi lentamente e chiaramente	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce a comprendere globalmente messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce a comprendere il significato di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

competenza C

PARLARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo essenziale, se opportunamente guidato, la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e i suoi interessi.	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo essenziali, con parole semplici la sua famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e i suoi interessi	Riesce a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e i suoi interessi.



competenza D

SCRIVERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una mail personale con informazioni essenziali.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una mail personale molto semplice.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una mail personale e ricca di dettagli con un linguaggio semplice

competenza E

INTERAZIONE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Solo guidato, riesce a partecipare a brevi conversazioni se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.	Se opportunamente guidato, riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Sempre se guidato, riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se non sempre capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni



SECONDO ANNO - INGLESE
TERZO ANNO DEL LICEO LINGUISTICO – FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO

competenza A

LEGGERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprende il significato essenziale del testo pur individuando solo alcune informazioni specifiche. Riconosce il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. Riconosce semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche	Comprende il significato globale del testo e ne individua le informazioni specifiche. Riconosce il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario. Riconosce in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche	Comprende tutte le informazioni esplicite ed implicite e inferisce anche il significato di lessemi non noti; utilizza in modo efficace le diverse strategie di lettura. Riconosce in modo completo e approfondito le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche

competenza B

ASCOLTARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprende il significato essenziale e le informazioni essenziali del messaggio orale ed il contesto comunicativo; riconosce il registro, lo scopo e il destinatario e semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	Comprende le informazioni esplicite richieste e alcune implicite: Coglie il significato del messaggio orale, riconoscendone il registro, scopo e destinatario; riconosce la maggior parte delle strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	Comprende tutte le informazioni implicite e esplicite, inferendo anche il significato di elementi non noti e sfumature di linguaggio; utilizza in modo efficace le diverse strategie di ascolto in relazione al contesto e alle finalità. Riconosce le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche con consapevolezza



competenza C

PARLARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Espone in maniera semplice e chiara messaggi orali, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto, con un lessico essenziale.	Espone in maniera fluida e corretta messaggi orali, utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche opportune, avvalendosi di un lessico adeguato.	Espone in maniera fluida, corretta e efficace messaggi orali, in situazioni diverse, utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico ricco e pertinente.

competenza D

SCRIVERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Produce testi scritti semplici e chiari, utilizzando le principali strutture grammaticali e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e avvalendosi di un lessico essenziale.	Produce testi scritti chiari e corretti, utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico adeguato allo scopo e al destinatario.	Produce testi scritti corretti, coesi e ben articolati, utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche opportune e avvalendosi di un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario.



competenza E

INTERAZIONE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Interagisce in semplici comunicazioni comunicative utilizzando strutture grammaticali e funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e necessario allo scopo.	Interagisce in normali situazioni comunicative, utilizzando strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario con discreta autonomia.	Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità utilizzando strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario in completa autonomia.

QUINTO ANNO - INGLESE
QUINTO ANNO DEL LICEO LINGUISTICO – FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO

competenza A

LEGGERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende una posizione determinata. Riesce a comprendere il significato globale e alcuni dettagli.	Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende una posizione determinata. Riesce a comprendere il significato globale e la maggior parte dei dettagli.	Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende una posizione determinata. Riesce a comprendere il significato globale, i dettagli e il punto di vista.



competenza B

ASCOLTARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a capire globalmente discorsi su argomenti di attualità, di una certa lunghezza, che siano esposti in modo chiaro. Se guidato, riesce a seguire parzialmente argomentazioni complesse purché il tema gli sia familiare.	Riesce a capire discorsi su argomenti di attualità, di una certa lunghezza, che siano esposti in modo abbastanza chiaro. Riesce a comprendere globalmente argomentazioni, anche complesse, purché il tema gli sia relativamente familiare.	Riesce a capire discorsi su argomenti di attualità, di una certa lunghezza, che siano esposti in modo abbastanza chiaro. Riesce a seguire argomentazioni anche complesse.

competenza C

PARLARE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a esprimersi in modo chiaro su una gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento di attualità che gli sia familiare, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesce a esprimersi in modo chiaro e sufficientemente articolato su una gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.



competenza D

SCRIVERE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a scrivere testi chiari e coerenti su argomenti che lo interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni essenziali a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e mail utilizzando anche un linguaggio formale.	Riesce a scrivere testi chiari e coerenti su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo sufficienti informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e mail utilizzando anche un linguaggio formale	Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere e-mail utilizzando anche un linguaggio formale

competenza E

INTERAZIONE



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Riesce a comunicare con sufficiente scioltezza per interagire con parlanti nativi. Riesce a partecipare a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni	Riesce a comunicare con un certo grado di spontaneità e scioltezza per interagire con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni in modo chiaro ma non articolato.	Riesce a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire con parlanti nativi. Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni in modo chiaro e articolato.



competenza F

Competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Conosce il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti culturali</p> <p>Legge e comprende globalmente testi scritti di vario tipo - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici</p> <p>Produce semplici testi scritti di vario tipo in relazione a diversi contesti culturali - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</p> <p>Attualizza in modo semplice tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</p> <p>Opportunamente guidato stabilisce semplici nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</p>	<p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti culturali</p> <p>Legge e comprende testi scritti di vario tipo - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici</p> <p>Produce coerenti testi scritti di vario tipo in relazione a diversi contesti culturali - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</p> <p>Attualizza e rielabora tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</p> <p>Stabilisce semplici nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici</p>	<p>Padroneggiare fluentemente il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesti culturali</p> <p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo - inquadramento storico-sociale - approfondimenti culturali - testi letterari e giornalistici</p> <p>Produce testi scritti articolati di vario tipo in relazione a diversi contesti culturali - scrivere brevi testi di commento a brani letterari - scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</p> <p>Attualizza in modo articolato e personale tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva - percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale - interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</p> <p>Stabilisce nessi tra la letteratura e altre discipline o sistemi linguistici in modo autonomo</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

<p>Opportunamente guidato elabora prodotti multimediali</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare ad imparare- collaborare e partecipare- acquisire ed, opportunamente guidato, interpretare l'informazione	<p>Elabora prodotti multimediali con una certa autonomia</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare ad imparare- collaborare e partecipare- acquisire ed interpreta l'informazione con una certa autonomia	<p>Elabora in modo autonomo e personale prodotti multimediali</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none">- imparare ad imparare- collaborare e partecipare- acquisire ed interpreta in modo autonomo e personale l'informazione
---	---	---



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI – STORIA DELL'ARTE E DISEGNO

BIENNIO LICEO SCIENTIFICO – STORIA DELL'ARTE

competenza A

Osservare, descrivere, analizzare e comprendere un'opera d'arte in relazione al proprio contesto storico culturale e individuarne i caratteri specifici, la funzione, i materiali e le tecniche esecutive.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper osservare, descrivere, analizzare un'opera d'arte in modo essenziale e, se aiutato, mostrare di sapersi orientare autonomamente.</p> <p>Saper collocare l'opera d'arte nel proprio periodo storico.</p> <p>Saper individuare soggetti, temi, funzioni, materiali, tecniche esecutive.</p> <p>Saper esporre i contenuti richiesti in modo globalmente corretto.</p>	<p>Saper osservare, descrivere, analizzare un'opera d'arte in modo autonomo e saper inserirla nel proprio contesto storico culturale attraverso opportuni collegamenti.</p> <p>Saper riconoscere e saper motivare i soggetti, i temi, le funzioni, i materiali, le tecniche esecutive.</p> <p>Saper esporre i contenuti richiesti in modo corretto e scorrevole facendo uso del linguaggio specifico.</p>	<p>Saper osservare, descrivere, analizzare un'opera d'arte in modo puntuale e approfondito.</p> <p>Individuare autonomamente opportuni collegamenti con il contesto storico culturale e con le innovazioni tecniche e scientifiche del periodo studiato.</p> <p>Saper riconoscere e motivare con giusta argomentazione i soggetti, i temi, le funzioni, i materiali, le tecniche esecutive.</p> <p>Saper usare in modo adeguato il linguaggio specifico e riconoscere prontamente i contenuti chiave degli argomenti studiati.</p>



competenza B

Acquisire consapevolezza dell'importanza dei beni culturali e artistici nello sviluppo del territorio d'appartenenza, rispettare il proprio patrimonio e quello delle altre culture, conoscere i problemi relativi alla sua tutela, conservazione e valorizzazione.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper individuare, se guidato, tracce e manifestazioni artistiche del proprio territorio e rispettarle.</p> <p>Saper distinguere le altre culture dalla propria e rispettarne la diversità.</p> <p>Sapere individuare, se guidato, le problematiche relative alla conservazione, tutela e valorizzazione di un bene culturale-artistico.</p>	<p>Saper riconoscere autonomamente tracce e manifestazioni artistiche del proprio territorio, rispettarle e tutelarle.</p> <p>Saper apprezzare e distinguere le altre culture dalla propria e rispettarne la diversità.</p> <p>Riconoscere e individuare autonomamente le problematiche relative alla conservazione, tutela e valorizzazione di un bene culturale-artistico.</p>	<p>Saper riconoscere autonomamente e identificare tracce e manifestazioni artistiche del proprio territorio, rispettarle e tutelarle.</p> <p>Saper apprezzare e distinguere le altre culture dalla propria, rispettarne la diversità ed essere curiosi di conoscerle.</p> <p>Riconoscere e individuare autonomamente le problematiche relative alla conservazione, tutela e valorizzazione di un bene culturale-artistico e essere in grado di proporre soluzioni.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

competenza D

Acquisire capacità espressive e argomentative sui temi specifici dell'arte usando un metodo e una terminologia appropriati, sviluppare capacità di sintesi comunicativa e di interpretazione critica basata su aspetti iconografici, stilistici e simbolici, funzionali e tecnici.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper argomentare con chiarezza e correttezza.</p> <p>Saper ricostruire le intenzioni, gli scopi espressivi e il messaggio comunicativo di un'opera artistica.</p> <p>Saper esprimere un proprio giudizio personale.</p>	<p>Saper argomentare con chiarezza e sinteticità.</p> <p>Saper ricostruire le intenzioni, gli scopi espressivi e il messaggio comunicativo di un'opera artistica mettendola in relazione all'autore e/o al contesto d'appartenenza.</p> <p>Sapersi esprimere con organicità e saper rielaborare un proprio giudizio personale.</p>	<p>Saper argomentare con chiarezza, efficacia e sinteticità.</p> <p>Saper ricostruire e rielaborare le intenzioni, gli scopi espressivi e il messaggio comunicativo di un'opera artistica mettendola in relazione all'autore e/o al contesto d'appartenenza.</p> <p>Sapersi esprimere con organicità e saper rielaborare un proprio giudizio critico e personale motivandolo.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

BIENNIO LICEO SCIENTIFICO – DISEGNO

competenza A

Usare in modo corretto gli strumenti tecnici ed espressivi e comprendere i metodi della rappresentazione grafica.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper usare, opportunamente guidato, gli strumenti del disegno.</p> <p>Saper eseguire le fondamentali costruzioni geometriche.</p> <p>Saper differenziare il segno grafico.</p>	<p>Saper usare gli strumenti del disegno.</p> <p>Saper eseguire le fondamentali costruzioni geometriche.</p> <p>Saper impostare l'impaginazione della tavola.</p> <p>Saper differenziare il segno grafico.</p>	<p>Saper usare con sicurezza gli strumenti del disegno.</p> <p>Saper eseguire le fondamentali costruzioni geometriche e saperle mettere in relazione con forme della realtà.</p> <p>Saper differenziare il segno grafico.</p> <p>Saper eseguire con rigore e precisione gli elaborati grafici.</p>



competenza B

Impadronirsi delle regole e dei procedimenti propri della geometria descrittiva e saperli applicare con rigore scientifico ponendo in relazione la procedura grafica con quella scritta e, data una procedura scritta, essere in grado di traslarla in una procedura grafica.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper rappresentare, con la guida dell'insegnante, figure piane, solidi, gruppi di solidi con i metodi delle proiezioni ortogonali e assonometriche.</p> <p>Saper eseguire nel disegno, opportunamente guidati, i passaggi procedurali richiesti dal testo scritto e saper passare da un metodo grafico all'altro.</p>	<p>Saper rappresentare figure piane, solidi, gruppi di solidi con i metodi delle proiezioni ortogonali e assonometriche.</p> <p>Saper eseguire nel disegno i passaggi procedurali richiesti dal testo scritto e saper passare da un metodo grafico all'altro.</p>	<p>Avere la padronanza dei metodi della geometria descrittiva: proiezioni ortogonali e assonometriche.</p> <p>Saper eseguire nel disegno in autonomia i passaggi procedurali richiesti dal testo scritto e saper passare da un metodo grafico all'altro con rigore e chiarezza espositiva.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

TRIENNIO LICEO SCIENTIFICO – DISEGNO

competenza C

Utilizzare il linguaggio geometrico e grafico per comprendere l'ambiente fisico in cui si vive.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Saper applicare, se opportunamente guidato, le costruzioni geometriche per comprendere l'ambiente fisico.	Saper scegliere e applicare con rigore le costruzioni geometriche per comprendere l'ambiente fisico.	Saper scegliere e applicare con rigore e precisione le costruzioni geometriche per comprendere e semplificare l'ambiente fisico.
Saper usare, se sollecitato, i vari metodi di rappresentazione grafica.	Saper usare autonomamente i vari metodi di rappresentazione grafica.	Saper usare autonomamente in modo integrato i vari metodi di rappresentazione grafica.
Saper usare, se guidato, le diverse tecniche di rappresentazione apprese.	Saper scegliere e usare autonomamente le diverse tecniche di rappresentazione apprese.	Saper scegliere e usare in modo personale e creativo le diverse tecniche di rappresentazione apprese.



competenza D

Essere in grado di progettare.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Saper operare e scegliere, se guidato, i diversi livelli di scala.</p> <p>Saper procedere, se guidato, dall'ideazione alla progettazione e saper individuare interazioni tra edificio e ambiente.</p> <p>Saper visualizzare il proprio progetto attraverso le rappresentazioni grafiche studiate.</p>	<p>Saper operare e scegliere i diversi livelli di scala, spaziando dall'analisi del territorio alla scala dell'intervento architettonico.</p> <p>Saper procedere dall'ideazione alla progettazione e saper costruire interazioni tra edificio e ambiente.</p> <p>Saper visualizzare il proprio progetto attraverso le rappresentazioni grafiche più opportune.</p>	<p>Saper operare e scegliere con disinvoltura i diversi livelli di scala, spaziando abilmente dall'analisi del territorio alla scala dell'intervento architettonico.</p> <p>Saper procedere dall'ideazione alla progettazione e saper costruire consapevolmente interazioni tra edificio, ambiente e territorio.</p> <p>Saper visualizzare il proprio progetto attraverso le rappresentazioni grafiche più opportune affiancandole adeguatamente.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO SOCIALE

I BIENNIO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO – GEOSTORIA

LIVELLI EQF: 2

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 2 sono:

Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio

Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici

Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia

competenza A

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Collocare correttamente fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio Leggere – anche in modalità multimediale - le diverse tipologie di fonti materiali, iconografiche, testuali e cartografiche ricavandone semplici informazioni su eventi storici e fenomeni geografici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Collocare correttamente fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio Leggere ed interpretare – anche in modalità multimediale - le diverse tipologie di fonti materiali, iconografiche, testuali e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici e fenomeni geografici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Collocare correttamente e in modo autonomo fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio Leggere, ricercare ed interpretare – anche in modalità multimediale - le diverse tipologie di fonti materiali, iconografiche, testuali e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici e fenomeni geografici di diverse epoche e differenti aree geografiche



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorzio 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

<p>Cogliere le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano Cogliere semplici nessi causali e relazioni tra eventi Descrivere un fatto o un periodo storico nelle sue linee essenziali Identificare gli aspetti fondanti di una civiltà (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura) Utilizzare in modo corretto il lessico specifico di base</p>	<p>Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia Ricostruire i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa-effetto Ricostruire un processo storico attraverso i momenti significativi del suo sviluppo Individuare la sincronia di eventi storici verificatisi in diverse aree geografiche Analizzare gli aspetti fondanti di una civiltà (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura) Esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando correttamente termini del lessico specifico delle discipline</p>	<p>Analizzare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia Ricostruire ed analizzare i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa-effetto Cogliere e comprendere autonomamente la dimensione sincronica degli eventi nel confronto tra aree geografiche e culturali diverse Analizzare gli elementi costitutivi di un fenomeno storico complesso Porre in relazione di causa-effetto gli aspetti fondanti di una civiltà (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura), confrontarli con civiltà/realità diverse, cogliendo e motivando analogie e differenze Riconoscere nel presente elementi di continuità / discontinuità Esporre conoscenze e ragionamenti utilizzando in modo appropriato ed autonomo termini del lessico specifico delle discipline</p>
---	---	--



competenza B

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Individuare le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali delle norme di convivenza e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali delle norme di convivenza e applicarle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale Adottare e condividere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche delle norme di convivenza, applicarle e condividerle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Adottare, condividere e promuovere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali



competenza C

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



Abilità/capacità - Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Conoscere e descrivere schematicamente i principali fenomeni economici e sociali della storia e collocarli in un contesto geografico e storico, anche in relazione al presente ed al territorio in cui si vive	Riconoscere e analizzare i principali fenomeni economici e sociali della storia e collocarli in un contesto geografico e storico, stabilendo opportune relazioni con il presente ed il territorio in cui si vive	Analizzare in modo autonomo i fenomeni economici e sociali della storia e collocarli in un contesto geografico e storico, stabilendo autonomamente relazioni con il presente ed il territorio in cui si vive

QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO – STORIA E FILOSOFIA

competenza A

Sapersi orientare nelle diverse dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Comprende e utilizza le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche indispensabili allo studio dei fenomeni storici	Individua e definisce correttamente concetti e relazioni, collegando correttamente le informazioni	Si orienta sinteticamente e opera collegamenti, anche tra diverse materie, seguendo ordini storici e logici.



Base	Medio	Avanzato
------	-------	----------

competenza B
Esporre argomentando in maniera critica i temi e le problematiche del pensiero contemporaneo



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Sa esporre gli argomenti in modo coerente, argomentando una tesi	Sa enucleare le idee chiave di un testo storico/filosofico, ricostruendo argomentazioni, focalizzando in maniera corretta le connessioni logiche	Sa interpretare i testi degli autori utilizzando sussidi critici, ricostruendo argomentazioni, formulando e argomentando tesi, istituendo corrette connessioni logiche

competenza C
Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Sa sostenere una tesi, comprendendo e utilizzando correttamente concetti e connessioni	Sa argomentare una tesi, applicando autonomamente concetti e connessioni	Sa riflettere in modo personale, ricostruendo e sostenendo in modo autonomo e consapevole le argomentazioni



competenza D

Risolvere problemi e operare inferenze argomentative



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Acquisisce correttamente le informazioni, individuando la validità di concetti e connessioni, avanzando rilievi.	Individua correttamente la complessità delle relazioni tra concetti, individuando possibili criticità e formulando ipotesi risolutive,	Riflette in modo personale e critico sulla complessità delle relazioni tra concetti, riconoscendo i limiti di validità di una tesi, formulando ipotesi risolutive.

competenza E

Avanzare rilievi, operare scelte, sempre criticamente argomentate, documentate e improntate alla maggiore valutatività possibile



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Acquisisce ed interpreta informazioni complesse, di ambiti disciplinari diversi; agisce in modo autonomo e responsabile	Acquisisce ed interpreta informazioni complesse, di ambiti disciplinari diversi, istituendo collegamenti e relazioni; collabora e partecipa in modo responsabile	Acquisisce ed interpreta informazioni complesse, di ambiti disciplinari diversi, istituendo collegamenti e relazioni, progettando e partecipando al lavoro comune in modo autonomo e responsabile



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

competenza F

Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personali



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Sa collegare le informazioni di ambiti disciplinari diversi e redigere un testo scritto	Acquisisce ed interpreta informazioni di ambiti disciplinari diversi, formulando giudizi.	Riflette in modo personale e sa formulare autonomamente un giudizio critico. Approfondisce e mette a confronto diverse discipline.

competenza G

COMPETENZE DI CITTADINANZA (TRASVERSALI)

Acquisire ed interpretare l'informazione, istituire collegamenti e relazioni, progettare, comunicare, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, ed infine, sintesi di tutte queste, imparare a imparare.



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

ASSE CULTURALE: ASSE MATEMATICO

BIENNIO LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO

competenza A

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Sotto la costante e diretta supervisione:</p> <p>Riconosce i dati utili in situazioni semplici,</p> <p>individua la sequenza delle operazioni e le svolge, scegliendo una notazione sostanzialmente corretta.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato.</p> <p>Dà risposta alla questione posta, fornendone il risultato.</p>	<p>Dietro precise indicazioni:</p> <p>Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto.</p> <p>Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto:</p> <p>Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi.</p> <p>Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi.</p>



competenza B

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Sotto la costante e diretta supervisione:</p> <p>Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici.</p> <p>Riconosce relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali.</p> <p>Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici.</p> <p>Struttura una strategia risolutiva, sulla base di un percorso guidato.</p>	<p>Dietro precise indicazioni:</p> <p>Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti.</p> <p>Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato; realizza i passaggi al fine di produrre una soluzione corretta di problemi di base.</p> <p>Descrive essenzialmente enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva coerente e la valida con semplici ragionamenti. Riconosce la validità dei passaggi logici in semplici dimostrazioni.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto:</p> <p>Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche ricorrendo a modelli materiali e agli strumenti appropriati.</p> <p>Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione.</p> <p>Descrive in modo completo enti, figure e luoghi geometrici. Produce una strategia risolutiva corretta e la valida mediante argomentazioni essenziali. Struttura con coerenza i passaggi logici delle dimostrazioni.</p>



competenza C

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Sotto la costante e diretta supervisione:</p> <p>Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua se guidato le fasi del percorso risolutivo.</p> <p>Seleziona il modello e formalizza in un contesto strutturato.</p> <p>Illustra il procedimento seguito, attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico.</p>	<p>Dietro precise indicazioni:</p> <p>Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti.</p> <p>Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta.</p> <p>Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto:</p> <p>Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace.</p> <p>Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.</p>



competenza D

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
<p>Sotto la costante e diretta supervisione:</p> <p>Organizza i dati assegnati o rilevati. Seleziona il modello adeguato, applicandolo a contesti semplici.</p> <p>Studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno.</p>	<p>Dietro precise indicazioni:</p> <p>Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati e trae conclusioni sulla situazione attuale del fenomeno.</p> <p>Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto.</p> <p>Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.</p>	<p>Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto</p> <p>Elabora, sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno.</p> <p>Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Studia il modello, riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO (si precisa che le competenze A,B,C,D, si aggiungono alle competenze E,F da acquisire progressivamente nel corso del triennio).

competenza E

Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Sotto la costante e diretta supervisione: Effettua calcoli elementari utilizzando i teoremi studiati.	Dietro precise indicazioni: Utilizza limiti e derivate per tracciare il grafico di una funzione elementare Dato un problema di natura elementare, riconosce il modello rappresentativo e lo risolve.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto Utilizza limiti, derivate e integrali per studiare e rappresentare graficamente una funzione; Calcola aree e volumi; risolve problemi che appartengono ad un modello già affrontato.



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loriggio 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

competenza F

Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Sotto la costante e diretta supervisione: Raccoglie informazioni elementari.	Dietro precise indicazioni: Raccoglie e organizza informazioni di base. Produce una sintesi elementari delle informazioni raccolte.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto Seleziona ed elabora le informazioni cogliendone i nessi Comprende i testi commentando i contenuti.



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

ASSE CULTURALE: ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

BIENNIO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO

competenza A

Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Raccoglie e organizza i dati e riesce a darne semplice interpretazione, a volte guidato. Sa descrivere in generale la complessità dei livelli nella materia organica e inorganica.	Raccoglie e organizza i dati e riesce a darne un'interpretazione più articolate analizzando, in modo autonomo, la complessità dei livelli nella materia organica e inorganici.	Raccoglie e organizza i dati e interpreta i fenomeni chimico-biologici e rielabora le informazioni presentandole in modo chiaro, rigoroso e personale.



competenza B

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Distingue, con la guida del docente, varie forme di energia e ne descrive le trasformazioni da una forma ad un'altra con considerazioni qualitative	Distingue, in maniera autonoma, varie forme di energia e ne descrive le trasformazioni da una forma ad un'altra con considerazioni sia qualitative che quantitative.	Distingue, con sicurezza e autonomia, varie forme di energia e ne descrive le trasformazioni da una forma ad un'altra con considerazioni qualitative e quantitative, anche in casi di una certa complessità.

competenza C

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Descrive, con la guida del docente, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche, valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale.	Descrive, in maniera autonoma, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche, valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale.	Descrive, con sicurezza ed autonomia, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nella vita quotidiana e nelle applicazioni scientifiche, valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorrizzo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

competenza D

Utilizza e produce testi multimediali.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Utilizza, guidato, semplici applicazioni per la comprensione e la produzione di testi multimediali.	Utilizza autonomamente semplici applicazioni per la comprensione e la produzione di testi multimediali.	Utilizza autonomamente semplici o avanzate applicazioni per la comprensione e la produzione di testi multimediali anche in modo creativo e personale.



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

QUINTO ANNO LICEO SCIENTIFICO E LICEO LINGUISTICO

competenza A

Essere in grado di esaminare una situazione scientifica proposta formulando ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Analizza in modo parziale il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce, in parte o in modo non completamente corretto, il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica.	Analizza in modo completo anche se non critico il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce il modello o le analogie o la legge che esplicita quasi correttamente la situazione problematica.	Analizza in modo completo e critico il contesto teorico o sperimentale proposto; dai dati numerici o dalle informazioni deduce correttamente il modello o le analogie o la legge che esplicita la situazione problematica.



competenza B

Essere in grado di formalizzare situazioni problematiche di rilevanza scientifica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari specifici per la loro risoluzione



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno scientifico, usa un simbolismo specifico solo in parte adeguato, mette in atto parte del procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno scientifico anche se con qualche incertezza, usa un simbolismo specifico adeguato, mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.	Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno scientifico, usa un simbolismo specifico rigoroso, mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.

competenza C

Essere in grado di interpretare e/o elaborare i dati proposti, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado solo parzialmente di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta	Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta, anche se con qualche incertezza.	Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo, è in grado, in modo critico ed ottimale, di riunire gli elementi acquisiti al fine di delineare una struttura organizzata e coerente alla situazione problematica proposta.



Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
 USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorzio 71 - 00128 Roma
 Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

competenza D

Essere in grado applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.



Indicazione dei livelli (con descrittori)

Base	Medio	Avanzato
Guidato riconosce le relazioni esistenti tra le diverse componenti di un sistema ed effettua semplici connessioni logiche. Non sempre riesce a cogliere il collegamento tra le conoscenze acquisite e la realtà.	Riconosce autonomamente le relazioni esistenti tra le diverse componenti di un sistema ed effettua connessioni logiche. Coglie il collegamento tra le conoscenze acquisite e la realtà ma lo argomenta in modo poco critico.	Riconosce autonomamente le relazioni esistenti tra le diverse componenti di un sistema ed effettua connessioni logiche anche complesse. Coglie il collegamento tra le conoscenze acquisite e la realtà e lo argomenta in modo creativo e critico.