



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato dal Collegio dei Docenti del 29 ottobre 2020

La L. 92/2019 all'art. 2 co. 1 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società'.

La definizione del curricolo

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del Ministro dell'Istruzione destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022). Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal Ministero dell'Istruzione stesso.

L'orario

Per l'introduzione nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola, per raggiungere tale orario, può avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Si ricorda che l'elemento caratterizzante di questo insegnamento è la trasversalità il cui obiettivo è quello di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

Le tematiche

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d, L.92/2019) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loricchio 71 - 00128 Roma

7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

I nuclei tematici

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si Sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs.13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigio 71 - 00128 Roma

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loricchio 71 - 00128 Roma

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

- Insegnamento trasversale – contitolarità
- Docente con compiti di coordinamento (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
- 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
- Voto in decimi in I° e II° quadrimestre

PROCESSO	DETTAGLI
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

CURRICOLO VERTICALE

TEMATICA	COMPETENZA
	riferita al PECUP allegato C Linee Guida del 23/06/2020 – rif. Decreto MIUR n. 35 del 22/06/2020
La Costituzione Italiana	Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Educazione alla cittadinanza digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Pag. 4 a 22



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loriggio 71 - 00128 Roma

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Formazione di base in materia di protezione civile e di educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di protezione civile ed educazione stradale
Organizzazioni internazionali ed unione europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Ordinamento giuridico italiano	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici • Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi finanziari • Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico • Collegare le politiche economiche e monetarie al bilancio dello Stato, all'art. 53 della Costituzione e ai Trattati dell'UE



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale “**Ettore Majorana**” a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigio 71 - 00128 Roma

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i criteri di scelta tra i vari strumenti di investimento |
|--|--|



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma

Dalla didattica per nozioni alla didattica per competenze: IN, PECUP, OSA e UdA

Il cambiamento del paradigma formativo della scuola vede il passaggio dall'acquisizione di saperi a quel bagaglio minimo di competenze necessario per la vita (distinte in competenze di base, competenze tecnico-professionali e competenze chiave per la cittadinanza). I docenti devono ripensare l'azione didattica, un tempo orientata alle nozioni, per riorientarla verso le competenze. La didattica tradizionale veniva articolata a partire dal programma, una lista di contenuti che definivano gli obiettivi da raggiungere nelle varie unità didattiche, preordinando le lezioni destinate all'acquisizione e alla verifica dell'apprendimento di quei contenuti. La didattica per competenze non risponde più al programma, ma dispone di tre nuovi strumenti-guida utili alla progettazione a ritroso dell'azione didattica e all'individuazione degli obiettivi formativi: le Indicazioni Nazionali (IN), il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA).

Le Indicazioni Nazionali

Anziché un rigido programma, indicazioni aperte e flessibili, in modo da essere adattate ai multiformi e variabili contesti didattici che caratterizzano il sistema nazionale d'istruzione.

II PECUP

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato a: a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni; b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che «nessuno resti escluso» e che «ognuno venga valorizzato», il secondo ciclo è articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 (da www.indire.it, febbraio 2017). La progettazione è a ritroso (secondo gli esperti Wiggins e McTighe), perché si parte dal PECUP per individuare OSA e poi articolare UDA. Il sistema è in grado di garantire maggiore coerenza alla progettazione.

Gli OSA e le UDA

Gli Obiettivi Specifici dell'Apprendimento, declinati come insieme articolato di conoscenze, abilità e competenze, forniti dalle Indicazioni Nazionali, costituiscono, in luogo del tradizionale curriculum per contenuti, una guida su cui il consiglio di classe deve tarare il piano formativo, ovvero il percorso formativo dettagliato che la classe percorrerà durante l'anno. Superato il vecchio programma, PECUP e OSA sono la bussola che orienta il nuovo tipo di percorso didattico/di apprendimento, i cui singoli passi – vera sfida della didattica per

Pag. 7 a 22





Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma

competenze – sono le UdA. A differenza dell'unità didattica infatti, in cui i contenuti-obiettivi erano impartiti dall'insegnante agli alunni, l'Unità di Apprendimento è un'azione didattica complessa che viene costruita insieme da insegnante e alunni e che quindi richiede una progettazione mirata e calata nella realtà della classe – presuppone dunque una conoscenza non superficiale della stessa – al fine di «attivarne» la motivazione, sollecitarne la partecipazione consapevole, ottenerne la collaborazione nella realizzazione del percorso formativo. Recita a tal proposito l'articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Una programmazione in educazione civica

La presente è una programmazione, la quale non dettaglia le UDA, per potersi meglio adattare alle diverse concrete dimensioni applicative didattiche. Sarà usata dal docente di educazione civica, o meglio dai docenti coinvolti nell'insegnamento, quale ampia base di riferimento, sulla quale ritagliare il proprio intervento.

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, così come previsto dall'**allegato C delle linee guida - art. 1, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020**, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Pag. 8 a 22



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigio 71 - 00128 Roma

Il passaggio dal PECUP agli OSA richiede di definire in primo luogo le competenze da perseguire. Sono necessari almeno due passaggi, relativi rispettivamente alle competenze generali e alle competenze operative.

Competenze generali: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative: saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loriggio 71 - 00128 Roma

CLASSI del BIENNIO

Le Discipline coinvolte saranno tutte quelle previste dal Piano di Studi; in fase consuntiva, si indicherà eventualmente quali materie non saranno state coinvolte.

Il **numero minimo** di ore previsto per Disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è:

Liceo Scientifico	Ore	Liceo Linguistico	Ore
Lingua e letteratura italiana	6	Lingua e letteratura italiana	5
Lingua latina	4	Lingua latina	2
Lingua e cultura INGLESE	4	Lingua e cultura straniera INGLESE	5
Storia e Geografia	4	Lingua e cultura straniera 2	4
Matematica	6	Lingua e cultura straniera 3	4
Fisica	2	Storia e Geografia	4
Scienze naturali	2	Matematica	4
Disegno e storia dell'arte	2	Scienze naturali	2
Scienze motorie e sportive	2	Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	Religione cattolica o Attività alternative	1
Totale	33	Totale	33

In fase consuntiva, a fine a.s., si registreranno eventuali ore aggiuntive svolte.



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

NUCLEI TEMATICI – CLASSI PRIME

COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Perché il diritto • Poteri dello stato • Diritto soggettivo e oggettivo • Le fonti del diritto • Gerarchia delle fonti • Irretroattività • Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio • La cessazione di efficacia della norma giuridica • Persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale • Persona giuridica, patrimonio e autonomia patrimoniale • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali, come i consigli di classe, consiglio di istituto, consulta Provinciale • I diritti e doveri del rappresentante di classe, l'assemblea di classe, i consigli di classe • Lo statuto delle studentesse e degli studenti • L'educazione economica nella Costituzione art 53 https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=98932 • Introduzione all'economia • I bisogni e i beni economici • I soggetti economici • Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento • Definizione di sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. • Individuare i rapporti tra individuo, società e Stato • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Analizzare le attività del contesto in cui si vive e sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Le tre dimensioni della cittadinanza • La cittadinanza globale e le sue sfide • Etica, bioetica e cittadinanza • Avere diritti per natura: da Antigone alla disobbedienza civile • I diritti umani (i documenti internazionali – obiezioni e critiche) • La dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 • Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile • Le 5 P dell'agenda (persone, pianeta prosperità, pace e partnership) • Gli incontri internazionali sul clima 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi status di cittadinanza per sapersi riconnettere ad una serie di diritti e doveri • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani • Sviluppare una cultura del rispetto dell'infanzia e dell'adolescenza





Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma

	<ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • Lo sviluppo sostenibile • La sostenibilità nei gesti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile • Condividere valori, attitudini e motivazioni che pongono le basi per far crescere se stessi
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la cittadinanza digitale? • Cos'è la rete e il lessico essenziale della rete • I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere ad internet; il digital divide; la privacy on line; il diritto all'oblio • Gli abusi sul web: Cyber-bullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati on line • Il manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • Gli hate speech e il codice di condotta dell'UE per contrastare gli hate speech • I social network: caratteristiche e criticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. • Riconoscere l'estensione dei diritti e doveri quale caratteristica essenziale del tema • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere attraverso la cause principali del cyber-bullismo, discorsi di odio e degli altri reati on-line



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigio 71 - 00128 Roma

NUCLEI TEMATICI – CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi • Forme di Stato e forme di Governo • Che cos'è la costituzione, quando sono nate le prime costituzioni, come è fatta una costituzione • Vicende storico-costituzionali dello Stato: origini e caratteristiche della Costituzione Italiana • Le quattro generazioni dei diritti: civili, politici, sociali, nuove tecnologie • Il mercato dei beni: la legge della domanda, la legge dell'offerta • Le forme di mercato: la concorrenza perfetta, l'oligopolio, il monopolio • Il mercato monetario: le funzioni della moneta, che cos'è oggi la moneta • I sistemi monetari • Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo • Il contratto di apprendistato • Le caratteristiche del mercato del lavoro • Il Sindacato • Il diritto di sciopero • Il curriculum vitae secondo il modello europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici • Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro • Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (UNEP) • Che cos'è L'UE (https://europa.eu/european-union/index_it) • I principi fondanti dell'unione europea • Obiettivi e valori dell'UE • Dall'unione economica a quella politica • Agenda 2030 – Goal 1 - sconfiggere la povertà: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • L'Italia e il Goal 1: povertà in aumento, il Sud e i giovani i più penalizzati https://asvis.it/goal1# • Agenda 2030 - Goal 2: sconfiggere la fame: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rapporti tra individuo, Stato e Unione Europea • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari • Distinguere le diverse forme di povertà e gli effetti che esse producono • Collaborare con altri al fine di rafforzare gli individui e le comunità nell'influenzare il





Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma

	<p>migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia e il goal 2: agricoltura, migliore produttività ma scarsa innovazione https://asvis.it/goal2 	<p>cambiamento della distribuzione del potere e delle risorse nella comunità e oltre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le proprie esperienze personali e i pregiudizi relativi alla povertà • Partecipare alla presa di decisioni che si riferiscono al settore pubblico e privato riguardanti la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce? • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyber-bullismo • La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn • Il cyberstalking • I cybercrimes • Non volevo, non credevo, era solo uno scherzo: le conseguenze legali delle nostre azioni sul web -che cosa rischi se... <p>Navighiamo sul web tra le varie istituzioni: Internazionali, europee, italiane e scolastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accedere alle diverse risorse e servizi della rete • Riflettere sui principali rischi della Rete • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico
 Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma
CLASSI del TRIENNIO

Le Discipline coinvolte saranno tutte quelle previste dal Piano di Studi; in fase consuntiva, si indicherà eventualmente quali materie non saranno state coinvolte.

Il **numero minimo** di ore previsto per Disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è:

Liceo Scientifico	Ore	Liceo Linguistico	Ore
Lingua e letteratura italiana	4	Lingua e letteratura italiana	4
Lingua latina	3	Lingua e cultura straniera INGLESE	3
Lingua e cultura INGLESE	3	Lingua e cultura straniera 2 FRANCESE	3
Storia	3	Lingua e cultura straniera 2 o 3	3
Filosofia	4	Storia	3
Matematica	4	Filosofia	3
Fisica	3	Matematica	3
Scienze naturali	3	Fisica	2
Disegno e storia dell'arte	3	Scienze naturali	3
Scienze motorie e sportive	2	Storia dell'arte	3
Religione cattolica o Attività alternative	1	Scienze motorie e sportive	2
		Religione cattolica o Attività alternative	1
Totale	33		
		Totale	33

In fase consuntiva, a fine a.s., si registreranno eventuali ore aggiuntive svolte.





Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loricchio 71 – 00128 Roma

NUCLEI TEMATICI – CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI – CLASSI TERZE		
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • L'Assemblea costituente http://www.settantesimo.governo.it/it/approfondimenti/l-assemblea-costituente/ • Un viaggio nella Costituzione Italiana, sito del Senato della Repubblica http://www.senato.it/1024 • I Principi Fondamentali della Costituzione artt. 1 - 12 • La Costituzione commentata https://ms-mms.hubscuola.it/public/3266278/cdi-3270689/costituzione_italiana_commentata/costituzione_italiana_commentata/index.html • Le Sette istituzioni: 1. La Commissione Europea, 2. Il Parlamento Europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio Europeo, 5. La Corte di Giustizia, 6. La Corte Europea, 7. La Banca Centrale Europea • Il Fondo Monetario Internazionale • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Le istituzioni finanziarie e la Costituzione Italiana - art. 47 https://www.giovaniscanagatta.it/banche-costituzione-italiana/ • Le motivazioni a base del risparmio • La matrice dei fabbisogni finanziari e assicurativi • Il processo della pianificazione finanziaria/assicurativa • La piramide della pianificazione • I vantaggi di una corretta pianificazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura • Individuare il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. • Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi finanziari • Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole sulla strada. • Individuare le esigenze fondamentali alla base del risparmio • Sviluppare una pianificazione finanziaria/assicurativa
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Riprendiamo la nozione di patrimonio e definiamo il patrimonio culturale – art.9 Costituzione • Con la cultura si mangia, rapporto "Io Sono Cultura" https://www.symbola.net/wp-content/uploads/2019/06/Presentazione-cultura-20_06_19-def.pdf • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali http://www.catalogo.beniculturali.it/sigecSSU_FE/ricce 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di patrimonio • Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche dell'agenda 2030 • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorzio 71 - 00128 Roma

	<p>rcaFaccetteGeneriche.action?nomeBread=Beni%20culturali&sbiancaBreadCrumbs=yes&numElement=</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 – Goal 3 – salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età https://asvis.it/goal3 • Agenda 2030 – Goal 4 – istruzione di qualità https://asvis.it/goal4/ • Agenda 2030 – Goal 5 – parità di genere https://asvis.it/goal5/ • Agenda 2030 – Goal 6 - acqua pulita e servizi igienico sanitari https://asvis.it/goal6/ • Agenda 2030 – Goal7 – energia pulita e accessibile https://asvis.it/goal7/ • Agenda 2030 – Goal 8 – lavoro dignitoso e crescita economica https://asvis.it/goal8/ • Agenda 2030 – Goal 9 – imprese, innovazione e infrastrutture https://asvis.it/goal9/ • Agenda 2030 – Goal 10 – ridurre le diseguaglianze https://asvis.it/goal10/ • Il patrimonio Unesco in Italia • Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata http://www.protezionecivile.gov.it/ • Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico 	<p>valorizzazione del patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è lo SPID? Video: https://www.youtube.com/watch?v=RpvhW8NiZ7A • La firma digitale: cos'è, come funziona e come ottenerla https://www.agendadigitale.eu/documenti/firma-digitale-cose-come-funziona-e-come-ottenerla/ • La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'hikikomori • Effetti dei social sul comportamento umano • Video – le sette dipendenze digitali https://www.youtube.com/watch?v=dbnpQtCjZv8 • Video - Dipendenza da internet e videogames (SuperQuark) https://www.youtube.com/watch?v=1bUHfwppIFs 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'identità digitale per una serie di servizi online • Formulare discussioni inerenti l'etica nell'uso degli strumenti tecnologici a disposizione • Interagire con le tecnologie digitali in modo definito e sistematico



**NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUARTE**

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUARTE		
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione - parte I artt. 13 -54 • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione – art. 39 • I principi costituzionali in materia di investimento e risparmio artt. 41 e 47 • Il sistema finanziario: struttura, strumenti e intermediari • La funzione del sistema finanziario • Le funzioni della moneta – cos'è oggi la moneta • L'equilibrio delle unità economiche • Gli strumenti di pagamento: l'assegno, le carte di pagamento, il bonifico, i servizi di incasso e la cambiale, il mutuo • Educazione alla legalità, Mafia e mafie, ecomafia, archeomafia. • I provvedimenti recenti di contrasto della criminalità e dei fenomeni corruttivi https://www.avvisopubblico.it/home/home/cosa-facciamo/informare/osservatorio-parlamentare/attivita-legislativa/leggi-approvate/le-leggi-approvate-nella-xvii-legislatura/ • Codice della strada: sanzioni amministrative e pecuniarie https://www.altalex.com/documents/news/2014/11/17/degli-illeciti-e-delle-relative-sanzioni#titolo - Testo codice della strada https://www.altalex.com/documents/codici-altalex/2014/10/22/codice-della-strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali confrontarli con il dettato costituzionale • Riconoscere le caratteristiche principali del mondo lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico • Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole della strada • Sviluppare il senso della legalità per promuovere la partecipazione attiva
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione - art. 32 • Cenni sul Sistema Sanitario Nazionale • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La corruzione e l'impatto su economia e ambiente • Sulla teoria della guerra giusta - documenti: http://www.dirittoestoria.it/tradizione2/Calore-Guerra-giusta.htm http://www.instoria.it/home/guerra_giusta_I.htm http://www.instoria.it/home/guerra_giusta_II.htm • Il ripudio della guerra nella Costituzione – art. 11 • Forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe e gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di un sistema sanitario pubblico • Acquisire consapevolezza dei fenomeni corruttivi • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della



Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di patrimonio culturale immateriale https://www.minambiente.it/pagina/definizione-di-patrimonio-culturale-immateriale La tutela del patrimonio immateriale e l'UNESCO Http://www.unesco.it/ItaliaNellUnesco/Detail/189 Agenda 2030 – Goal 11 – città e comunità sostenibili https://asvis.it/goal11# Agenda 2030 – Goal 12 – consumo e produzione responsabili https://asvis.it/goal12/ Agenda 2030 – Goal 13 – lotta contro il cambiamento climatico https://asvis.it/goal13/ Agenda 2030 – Goal 14 –vita sott'acqua https://asvis.it/goal14/ Cos'è la Protezione Civile e com'è organizzata http://www.protezionecivile.gov.it/ Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza Il concetto di rischio Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico 	<p>valorizzazione del patrimonio immateriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi di apprendimento/Competenze</p>	
	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale https://www.agid.gov.it/agenzia l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi http://www.funzionepubblica.gov.it/digitalizzazione/agenda-digitale Dalla banda larga alla banda ultralarga (BUL) Infrastruttura, tecnologia. Serve in Italia una rete unica per le telecomunicazioni? Le competenze digitali per la cittadinanza http://www.cittadinanzadigitale.eu/wp-content/uploads/2015/11/digcomp_Ferrari_Troia.pdf Educare alla cittadinanza digitale, i nativi digitali e immigrati digitali http://www.cittadinanzadigitale.eu/cittadinanzadigitale/ 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in una nuova consapevolezza di quello che significa essere cittadini digitali Indirizzare ad un più attento controllo sui dati personali Elaborare una nuova coscienza rispetto agli effetti dell'agire in rete



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorusso 71 - 00128 Roma

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUINTE

COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento Italiano e l'iter legislativo http://www.senato.it/documenti/repository/relazioni/libreria/tuttinaula/decreto_legge.pdf • Il Governo: organi e funzioni http://www.governo.it/it/il-governo-funzioni-e-struttura/184 • Il Presidente della Repubblica http://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-seconda-ordinamento-della-repubblica/titolo-ii-il-presidente-della • Il sistema giudiziario italiano https://www.csm.it/web/csm-internet/magistratura/il-sistema-giudiziario • Comuni, Province, Città Metropolitane e Regioni https://www.dirittoprivatoirete.it/diritto%20costituzionale/dirittocostituzionaleinrete.it/le_autonomie.htm • L'economia nella Costituzione Italiana • Cenni ad imposte e tasse, imposte dirette indirette, progressive e proporzionali (IRPEF ed IVA) • Il PIL definizione ed interpretazione • PIL reale, nominale e dinamica del PIL • L'inflazione e la disoccupazione • Il mercato del lavoro • La quarta rivoluzione industriale, saremo sostituiti dai robot? • La politica economica, obiettivi e strumenti • La banca Centrale Europea, politica monetaria, politiche monetarie non convenzionali: il <i>quantitative easing</i> (QE) • La politica economica durante il fascismo • Le crisi bancarie • Lo strumento di risoluzione delle crisi bancarie: il Bail-in • Analisi dei fenomeni storici particolarmente importanti come la crisi del 1929 • Fondamenti del liberismo e delle teorie keynesiane • Gli strumenti di investimento e i criteri di scelta, i depositi di risparmio, i certificati di deposito bancari, i buoni fruttiferi e postali, i pronti contro termine, il conto corrente • I saldi di finanza pubblica • Cenni al bilancio dello Stato • Deficit e debito pubblico • I Trattati dell'UE https://europa.eu/european-union/law/treaties_it • Il patto di stabilità e crescita e i criteri di convergenza – l'OMT 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e analizzare le funzioni del parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica • Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziari e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi • Conoscere il ruolo degli enti locali • Collegare le politiche economiche e monetarie al bilancio dello Stato, all'art. 53 della Costituzione e ai Trattati dell'UE • Conoscere i criteri di scelta tra i vari strumenti di investimento • Collegare gli eventi storici di uno o più periodi cercando di stabilire delle relazioni tra essi



**Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico**

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loricchio 71 – 00128 Roma

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> Occupazione ed economia durante la pandemia di coronavirus https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/doing-business-eu/jobs-and-economy-during-coronavirus-pandemic_it#garantire-lapprovvigionamento-alimentare-essenziale La globalizzazione La finanziarizzazione dell'economia e i fondi speculativi Agenda 2030 – Goal 15 – Vita sulla terra https://asvis.it/goal15/ Living planet report: in 50 anni persi i due terzi della fauna selvatica mondiale https://asvis.it/goal15/home/482-7511/living-planet-report-in-50-anni-persi-i-due-terzi-della-fauna-selvatica-mondiale ISPRA: nel 2019 consumati in Italia 57 chilometri quadrati di territorio https://asvis.it/goal15/home/482-7248/ispra-nel-2019-consumati-in-italia-57-chilometri-quadrati-di-territorio Agenda 2030 – Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide https://asvis.it/asvis/goal16 Agenda 2030 – Goal 17 – Partnership per gli obiettivi https://asvis.it/goal17/ L'Italia e il goal 17: serve una maggiore impegno nella coerenza delle politiche https://asvis.it/goal17/home/310-4740/litalia-e-il-goal-17-serve-un-maggiore-impegno-nella-coerenza-delle-politiche 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare l'incidenza della pandemia sull'economie nazionali Conoscere gli aspetti della globalizzazione Argomentare contro le pratiche distruttive dell'ambiente che causano la perdita della biodiversità Valutare criticamente i temi di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nella propria regione, sia livello nazionale sia globale Aumentare la consapevolezza sull'importanza delle partnership globali per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> Piano per la ripresa dell'Europa https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/health/coronavirus-response/recovery-plan-europe_it La partita tecnologica Europa basta "vittimismo" tecnologico: è possibile competere con Usa e Cina https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/leuropa-puo-vincere-la-partita-della-supremazia-tecnologica-ecco-perche/ Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario https://www.digitaldictionary.it/blog/virtual-communication-comunicazione-efficace Sapersi informare on line: fonti affidabili, fake news e la "bolla algoritmica" 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare contenuti utilizzando le conoscenze digitali Orientarsi nel mercato del lavoro sfruttando le opportunità offerte dalla dimensione digitale Accedere a informazioni e contenuti e navigare al loro interno Trovar dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigio 71 - 00128 Roma

	<ul style="list-style-type: none">• Deep Web – video rai scuola http://www.raiscuola.rai.it/articoli/digital-world-deep-web/35310/default.aspx• Il Deep Web, tra verità e falsi miti https://www.pandasecurity.com/italy/mediacenter/malware/deep-web-verita-falsi-miti/#:~:text=%20Quindi%2C%20c%E2%80%99%C3%A8%20da%20preoccuparsi%3F%20%201%20Fatto%3A,programmi%20particolari.%0AAnche%20in%20questo%20caso%2C%20la...%20More%20	<ul style="list-style-type: none">• Identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto• Distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali
--	--	--