



PTOF Piano Triennale Offerta Formativa LICEO E. MAJORANA

**Triennio 2019-2022
Aggiornamento 2021-2022**

INDICE DELLE SEZIONI DEL PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



- **Analisi e bisogni del contesto**
- **Caratteristiche della scuola**
- **Attrezzature e infrastrutture**
- **Risorse professionali**

LE SCELTE STRATEGICHE



- **Le priorità desunte dal RAV**
- **Il Piano di Miglioramento**
- **Principali elementi di innovazione**

L'OFFERTA FORMATIVA



- **Traguardi attesi in uscita**
- **Insegnamenti e quadri orario**
- **Curricolo di istituto**
- **Pcto (percorsi competenze trasversali per l'orientamento)**
- **Iniziative di ampliamento curricolare**
- **Attività previste in relazione al PNSD**
- **Valutazione degli apprendimenti**
- **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica (PAI in allegato)**

L'ORGANIZZAZIONE



- **Modello organizzativo**
- **Organizzazione uffici**
- **Reti attivate**
- **Piano di formazione del personale docente e ATA**

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

Liceo scientifico

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1

Liceo scientifico – opzione LICEO MATEMATICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica + attività LM*	5 + 2	5 + 2	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1

* Le lezioni aggiuntive previste nella cornice del Liceo Matematico sono svolte dallo stesso insegnante di Matematica; si tratta però di ore tematicamente slegate dalle normali ore curricolari. L'ora settimanale aggiuntiva al triennio è riconosciuta come attività PCTO.

Liceo Linguistico

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Inglese	4	4	3	3	3
Francese / Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1

Per l'a.s. 2022-2023 è prevista l'istituzione di una sezione di potenziamento linguistico all'interno dell'indirizzo scientifico: **il liceo Edexcel**. Si tratta di un progetto che parte con una classe del liceo scientifico e prevede il potenziamento della lingua veicolare inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione accademica International GCSE-EDEXCEL, di cui il liceo "Ettore Majorana" diventa sede riconosciuta d'esami. È previsto un orario settimanale potenziato: due ore in più a settimana (29 ore al biennio e 32 al triennio) come dal seguente prospetto.

Disciplina	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione civica in inglese	1	1	1	1	-
Programmazione in inglese (linguaggio Python)	1	1	1	1	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento della Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	30

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di istituto è organizzato per assi culturali (asse dei linguaggi; asse matematico; asse scientifico-tecnologico; asse storico-sociale), in base alla certificazione delle competenze alla fine del I biennio. I diversi dipartimenti disciplinari si sono raccordati per definire per ciascun asse culturale i tre livelli di competenza - base, intermedio e avanzato-, non solo alla fine del I biennio, ma anche alla fine del II biennio e del quinto anno. I dipartimenti hanno definito gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso, con l'esplicita indicazione dei nuclei fondanti: in tal modo la lettura del curriculum chiarisce per ciascun anno di corso quali debbano essere le conoscenze di base e le competenze attese nei diversi livelli.

Sul sito è consultabile il Curriculum dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e la relativa griglia di valutazione, a completamento del Curriculum di Istituto.

L'internazionalizzazione del curriculum - una delle priorità individuate dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico a partire dall'a.s. 2020/21 - mira a promuovere una cittadinanza plurima e globale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo e al lavoro, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, l'internazionalizzazione dell'esperienza formativa ampliando gli orizzonti delle attività e dei progetti, lo sviluppo della multiculturalità e l'implementazione della mobilità internazionale di studenti e personale docente e non.

A tal fine nell'a.s. 2020/21 è stata svolta un'attività di formazione del personale scolastico sulle procedure di europrogettazione ERASMUS+.

Nell'ambito dell'Azione KA2 ("Partnership strategiche"), il Liceo "E. Majorana" ha quindi presentato candidatura come scuola partner a tre progetti che prevedono la mobilità di studenti e docenti:

- PISA FOR MATHS LITERACY (Problem-Solving Interaction Studies Associateship For Mathematical Literacy)
- Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training: cyberbullying
- Migliorare il successo scolastico e le competenze con l'apprendimento per progetti: project based learning, creativity, critical thinking, problem solving, etc.

Nell'ambito dell'Azione KA1 ("Mobilità Individuale"), il nostro Liceo ha inoltre presentato candidatura come scuola capofila con il progetto P.E.N.E.L.O.P.E. (citizenship Education and Key skills: two Pillars for a modern school) redatto sulla base dei fabbisogni formativi primari emersi per il personale scolastico:

- potenziamento delle competenze metodologiche specifiche, per garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi alle nuove competenze di cittadinanza attiva, sostenibile e digitale, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti, metodi ed approcci innovativi per trasmettere tali competenze in maniera efficace;
- adeguamento sistema gestionale ed organizzativo del Liceo, per rispondere concretamente alle sfide dell'educazione civica, alla sostenibilità ambientale ed alla cittadinanza digitale, e quindi necessità di comprendere quali politiche scolastiche sono state adottate in altri paesi UE per garantire l'applicazione pratica di tali insegnamenti attraverso, ad esempio, risparmio energetico, plastic free, disponibilità di strutture per garantire l'adozione di uno stile di vita alimentare sano, ma anche strumenti per la partecipazione attiva ai processi decisionali e la realizzazione di interventi specifici per formare cittadini digitali consapevoli.

Mobilità studentesca

Il Liceo Scientifico e Linguistico Ettore Majorana considera la mobilità studentesca internazionale, con periodi variabili di studio all'estero fino ad un anno, un'esperienza dall'alto valore educativo e formativo che coinvolge risorse cognitive, affettive e relazionali in grado di sviluppare nuove competenze, capacità trasversali e nuovi atteggiamenti. Tenendo conto della normativa vigente e dell'esperienza maturata in questi ultimi anni il Collegio dei Docenti ha deciso di stabilire alcuni criteri generali (consultabili sul sito LINK) per disciplinarne in modo uniforme e trasparente le modalità e le procedure.

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Si propone un prospetto riassuntivo delle attività PCTO previste per gli alunni del triennio nell'a.s.2021-2022, in applicazione alla normativa vigente (Legge 145, 30 dicembre 2018 e relative Linee guida).

ENTE ESTERNO	TITOLO ATTIVITA' PCTO
Università La Sapienza	La discriminazione nel mondo del lavoro
	Laboratorio di analisi economica della corruzione in Europa
	senso
	Il cammino verso la medicina
	Lab2Go (Robotica)
	Liceo matematico
Università RomaTre	On-stage! 2.0
	La scuola salvata dai ragazzi
	Mestieri e culture della musica e dello spettacolo
	ForTe (Formazione in Teatro)
Università RomaTre e il Globe Theatre	Contenuti digitali per la Fisica e la Matematica
	Le potenzialità del teatro elisabettiano nell'apprendimento della lingua inglese (27 settembre- 08 ottobre 2021)
Università Europea	Sviluppa la tua Employability
Lumsa	Codici segreti, crittografia e sicurezza informatica
John Cabot University	Italy Reads 2021-22
	Italy Writes Creative Writing Contest
	Italy Pitches, video pitch competition
	program
Associazione La Nuova Europa	How to write a CV and speak in public
	La Scuola d'Europa a Ventotene (27 settembre-01 ottobre 2021)
Telefono Rosa	Cittadinanza europea: Corso di formazione.
Junior Achievement Italia	Progetto di educazione e formazione: "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse"
Art Academy	Educazione all'imprenditorialità: "Impresa in azione"; "Idee in azione"
Erasmus Theatre	Teatri in scuola
	Percorso didattico in lingua (inglese, francese, spagnolo)

Museo della Shoah	5 proposte (settori archivio, biblioteca, videoteca)
IBM	SkillsBuild
CLerMun	Programmi di simulazione ONU riservati agli studenti-In Francia
Imun	Programmi di simulazione ONU riservati agli studenti-In Italia ed eventualmente a NY.
Associazione Diplomatici	Programmi di simulazione ONU riservati agli studenti presso il palazzo dell'ONU a NY.
Diplomacy education-Global Action	Programmi di simulazione ONU riservati agli studenti in collaborazione con l'ambasciata di Spagna.
Federazione Tennis	Arbitri in classe: corso federale arbitri di tennis
Feder Nuoto	Corso sulla sicurezza livello medio – educazione al soccorso
Società Nazionale Salvamento	Educazione stradale ed educazione al soccorso
Unicusano	Analisi dei costi
UNINT- LINGUE	Corso di lingue russo, cinese, portoghese
Roma Capitale	Educazione alla cittadinanza digitale
A2A	Olimpiadi della sostenibilità
CONFAO	Impresa formativa simulata
IFN-CERN	Art&Science

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PREMESSA

L'ampliamento dell'offerta formativa del Liceo è coerente con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con il Curricolo di istituto, con l'Atto di indirizzo del DS. Nei vari ambiti e a livelli diversi, contribuisce a potenziare:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Decreto n. 139 del 22-08-2007)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del 22-05- 2018)
Imparare ad imparare	Competenza alfabetico funzionale
Progettare	Competenza multilinguistica
Comunicare	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
Collaborare e partecipare	Competenza digitale
Agire in modo autonomo e responsabile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Risolvere problemi	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Individuare collegamenti e relazioni	Competenza imprenditoriale
Acquisire e interpretare l'informazione	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TABELLE RIASSUNTIVE PROGETTI 2021-2022

PROGETTI CARATTERIZZANTI IL LICEO MAJORANA	
PROGETTO	DESCRIZIONE
LICEO MATEMATICO Prof.ssa Monfregola (classe 1As) Prof.ssa Sorrese (classi 2As, 2Cs) Prof. Saltuari (classi 1Cs, 3Ds, 4Cs, liceo matematico trasversale alcuni alunni classi 5Bs, 5Ds, 5Es) Prof.ssa Vantaggiato (classe 3Cs)	La didattica al Liceo Matematico si fonda su due capisaldi: l'attività laboratoriale (durante la quale gli argomenti trattati non vengono semplicemente presentati ma "scoperti" dagli studenti stessi, attraverso un processo di osservazione e congettura) e la progettazione di percorsi interdisciplinari , progettati a inizio anno nei Consigli di classe e realizzati in modo da unire le varie discipline da un comune filo tematico. Per le classi del triennio, l'ora settimanale del Liceo matematico si configura come attività PCTO
DIDATTICA DEL LICEO MATEMATICO Prof. Saltuari	Corso di formazione per docenti sulle metodologie didattiche del Liceo matematico
SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA Prof.ssa Rampa	Settimana dedicata all'approfondimento e alla divulgazione di temi di attualità scientifica attraverso una serie di seminari tenuti da docenti universitari, esperti esterni e studenti del liceo su argomenti specifici trasversali.

Prof.ssa Scozzaro	
SETTIMANA DELLA LEGALITA' (29 novembre- 03 dicembre 2021)	A partire dagli interventi in aula magna di personalità di spicco nella lotta all'illegalità, le classi riflettono sul tema e lo approfondiscono attraverso diverse attività concordate con i docenti.
ARTE AL MAJORANA Prof.ssa D'Alia Prof.ssa Bucciarelli	XXVII edizione del progetto finalizzato alla diffusione e interpretazione dei linguaggi dell'arte contemporanea, con il coinvolgimento di artisti che espongono le proprie opere secondo il tema della Settimana Scientifica e di studenti che realizzano opere sullo stesso tema
ENIGMA DEL MAJORANA Prof. Saltuari	Competizione bisettimanale di enigmistica scolastica a carattere interdisciplinare, basata su quesiti inediti ideati dagli insegnanti della scuola.

PROGETTI DI INTEGRAZIONE E RELAZIONE CON IL TERRITORIO	
PROGETTO	DESCRIZIONE
ORIENTAMENTO Prof.ssa Baroncelli Prof.ssa Pompei	Attività di diffusione e promozione dell'offerta formativa del Liceo nelle scuole medie, per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi. Attività di diffusione e informazione per l'orientamento post diploma.
BIBLIOTECA Prof.ssa D'Avesa Prof.ssa Roggero	Attività di ripristino della fruibilità delle biblioteche nelle due sedi per consolidare il rapporto con il territorio
MUDITAC Prof.ssa D'Alia Prof.ssa Bucciarelli	Attività di conservazione in uno spazio museale delle opere donate dagli artisti alla scuola, con il fine di diffondere la conoscenza nel territorio dei linguaggi dell'arte contemporanea
VILLA ROMANA DI TOR DE' CENCI Prof.ssa Bucciarelli Prof.ssa D'Alia	Attività di studio e rilievo archeologico del sito ed organizzazione di una giornata di visita aperta al pubblico DESTINATARI: 2As, 3Ds
STUDIO ARCHEOLOGICO TOPOGRAFICO SPINACETO/TOR DE' CENCI Prof. Marchionni	Attività di studio tecnico topografico e urbanistico di un tracciato stradale e della pianta di un edificio antico DESTINATARI: studenti IV e V anno Liceo scientifico

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	
PROGETTO	DESCRIZIONE
READ ON! Prof.ssa Azzaretto Prof.ssa Barberi	Attività di lettura in lingua inglese, tesa ad educare al piacere della lettura quale strumento in grado di sviluppare ed arricchire tutte le competenze comunicative e linguistiche.
	Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne della Cambridge University: P.E.T. – B1 (già dal

CERTIFICAZIONI PET, FCE, CAE, CPE Prof.ssa Azzaretto	primo anno), F.C.E. – B2, C.A.E. – C1 e C.P.E. – C2 per tutte le annualità.
CERTIFICAZIONI DELF Prof.ssa Scacciafratte	Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne B1 e B2 presso l'IFCSL DESTINATARI: classi III e IV
CERTIFICAZIONE A2/Fit in Deutsch Prof.ssa Bhöme	Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne del Goethe Institut DESTINATARI: studenti della 4DL e della 5DL
STORIA E ORIGINE DELLA LINGUA TEDESCA Prof. Marchionni	Studio e origine della lingua tedesca, origine dell'Urgermanisch fino al germanico comune DESTINATARI: classi IV e V liceo linguistico lingua tedesca
PONTE EN FORMA Prof.ssa Siciliani	Preparazione specifica per il superamento delle prove d'esame delle certificazioni esterne DELE B1 e B2 presso istituto Cervantes di Roma DESTINATARI: classi triennio linguistico
PROGETTO ITALIANO L2 Prof.ssa D'Aversa Prof. ssa Mendolia	Corso destinato a studenti non madrelingua italiana per l'acquisizione della lingua italiana funzionale all'inclusione, alla comunicazione e allo studio

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
PROGETTO	DESCRIZIONE
ClerMUN Prof.ssa Russo S.	Coordinamento per la partecipazione degli alunni al progetto che riguarda il primo modello internazionale delle Nazioni Unite a Clermont-Ferrand (periodo 07-13 novembre 2021) DESTINATARI: STUDENTI DELLE CLASSI IV e V liceo linguistico (lingua francese)
MUN E ALTRE SIMULAZIONI ASSEMBLEE ORGANI INTERNAZIONALI E NAZIONALI Prof.ssa Barberi	Coordinamento per la partecipazione degli alunni alle simulazioni Assemblee ONU (in lingua inglese) e Assemblee Parlamentari
DEBATE Prof.ssa Azzaretto Prof.ssa Grieco	Attivazione della metodologia didattica del debate per potenziare negli studenti la capacità di confronto di idee democratico, critico e argomentato DESTINATARI: classi II, III, IV e V
MEMORIA E TERRITORIO Prof.ssa Vitiello/Prof. Cosentino	Attività di coordinamento del progetto finalizzato allo sviluppo della riflessione critica sul concetto di "memoria storica", anche attraverso le testimonianze di persone e luoghi, e alla produzione di lavori di gruppo e individuali

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA SOLIDALE Prof. Zaminga	Attività di coordinamento del progetto finalizzato a sensibilizzare gli alunni al rispetto dei propri diritti e a quelli degli altri, attraverso l'analisi critica di problematiche internazionali, nazionali e locali
VELO PIETOSO- OPERA PARTECIPATA DELL'ARTISTA MASSIMO RUIU Prof.ssa Bucciarelli Prof.ssa D'Alia	L'artista Massimo Ruiu fornirà il velo dove ci sarà la scritta PIETOSO. Questo velo (230x150), molto trasparente, verrà appeso a due staffe su una parete distante 15 cm dal muro; sulla parete, dietro al velo, in corrispondenza della parola "pietoso", sarà appesa una cornice che ospiterà una foto di dimensioni A4 (21x29,7). Le foto ospitate nella cornice saranno realizzate dagli studenti e avranno come tema immagini che evidenziano situazioni che offendono i principi dell'art. 9 della Costituzione Italiana. L'installazione dell'opera sarà a cura dei docenti partecipanti che cureranno il cambio progressivo delle stesse immagini all'interno della cornice prevista nell'opera stessa

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
PROGETTO	DESCRIZIONE
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Prof.ssa Pucello	Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione
OLIMPIADI DELLA FISICA E GIOCHI DI ANACLETO Prof.ssa Granata Prof.ssa Scozzaro	Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alle competizioni DESTINATARI: studenti delle classi II, III, V
GIOCHI DELLA CHIMICA Prof.ssa Micheloni	Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione
EOES _European Olympiads of Experimental Science Prof.ssa Micheloni	Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione DESTINATARI: studenti non oltre i 17 anni di età
SPORTELLLO MATEMATICA Prof. Saltuari Prof.ssa Maccaroni Prof.ssa Sorrese	Incontri dedicati al recupero di temi di Matematica del biennio e del triennio
CORSO DI SCACCHI	Corso tenuto da un esperto formatore per il potenziamento delle abilità sociali e logico-matematiche.

PROGETTI DI VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA DIGITALE	
PROGETTO	DESCRIZIONE
GIOCHI BEBRAS DELL'INFORMATIC A	Preparazione e coordinamento per la partecipazione degli alunni alla competizione

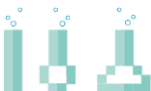
Prof.ssa Granata Prof. Lascialfari	
ICDL Prof.ssa Cori	Corsi di preparazione alle prove d'esame e attività di coordinamento

ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA SALUTE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	
PROGETTO	DESCRIZIONE
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Il Liceo offre servizi e promuove attività con il fine di favorire l'acquisizione di stili di vita salutari: 1. medicheria 2. Sportello d'ascolto; 3. incontri in classe con specialisti; 4. seminari informativi su diverse tematiche 5. Iniziative di formazione, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, nel rispetto dell'autonomia scolastica, anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio (ART.10). 6. Corsi sui traumi da incidenti stradali e sulla sicurezza stradale. 7. Educazione alla donazione del sangue
TORNEO VOLLEY SCUOLA	Partecipazione al torneo di pallavolo, 29 ^a edizione, promosso dalla Federazione italiana pallavolo
MOBILITA' SOSTENIBILE	In riferimento alla Legge 221 del 28 dicembre 2015, il Liceo realizza i progetti finalizzati alla realizzazione di 1. percorsi protetti per gli spostamenti, anche collettivi e guidati, tra casa e scuola, a piedi o in bicicletta; 2. di laboratori e uscite didattiche con mezzi sostenibili; 3. programmi di educazione e sicurezza stradale, 4. riduzione del traffico, dell'inquinamento e della sosta degli autoveicoli in prossimità degli istituti scolastici o delle sedi di lavoro, anche al fine di contrastare problemi derivanti dalla vita sedentaria

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)

Il PNSD è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Si riassumono le azioni pianificate e attuate dalla scuola, in applicazione del PNSD (Legge 107/2015)

#1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola	
#2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)	
#3 - Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola	
#4 - Ambienti per la didattica digitale integrata	
#5 - Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)	
#6 - Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)	
#7 - Piano per l'apprendimento pratico	
Sinergie — Edilizia Scolastica Innovativa	
#8 - Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)	
#9 - Un profilo digitale per ogni studente	
#10 - Un profilo digitale per ogni docente	
#11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola	
#12 - Registro elettronico	



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti è finalizzata all'accertamento del livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze possedute dall'alunno, attraverso diverse tipologie di verifica. A tal fine i docenti utilizzano le griglie di valutazione relative alla propria disciplina, elaborate e concordate nell'ambito dei Dipartimenti. Secondo quanto stabilito dal Decreto Ministeriale del 22 agosto 2007, n. 139, all'adempimento dell'obbligo di istruzione e comunque al termine del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, la scuola certifica i saperi e le competenze acquisite, nei quattro assi culturali, dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Il curriculum di istituto riporta per ogni asse culturale i criteri di valutazione delle competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Strumento della valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è la griglia, approvata dal Collegio dei Docenti

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente. Scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione, crescita civile, culturale (anche nell'ambito delle attività PCTO) dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico. Il voto di condotta è attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai criteri sopra elencati e in rapporto alla tabella di valutazione consultabile sul sito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

il collegio dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi espressi in sede di programmazione tenendo conto dei seguenti parametri valutativi:

- miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero organizzate dalla scuola;
- l'impegno posto nelle attività svolte in PCTO e la valutazione delle competenze acquisite (per il triennio)
- curriculum scolastico;
- l'acquisizione del metodo di studio con cui vengono organizzati i contenuti di apprendimento;
- l'impegno, la partecipazione, la frequenza.

Il Consiglio di classe assegnerà i voti dopo attento esame dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente. Nel caso in cui il Consiglio deliberi la sospensione del giudizio di alunni con insufficienze diffuse, il numero delle discipline da sottoporre a verifica dovrà essere commisurato alle effettive possibilità di recupero dell'alunno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

il collegio dei docenti delibera come criteri di ammissione all'esame di stato gli stessi enunciati per l'ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

il collegio dei docenti delibera di attribuire il punteggio del Credito scolastico per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno, in coerenza con le disposizioni sopra richiamate, tenendo conto in particolare:

- della media dei voti superiore di almeno 0.5 al minimo della fascia e in presenza di almeno uno degli indicatori previsti dal comma 2 dell'art 11 del DPR 323/98;
- della media dei voti inferiore allo 0.5 di fascia con almeno due indicatori previsti dal comma 2 dell'art 11 del DPR 323/98;
- delle attività integrative svolte in orario pomeridiano tenendo conto della durata, delle competenze acquisite e della coerenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed

educativi del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico;

- della ricaduta didattica e dell'impegno posto nell'attività svolta in PCTO.

I consigli delle classi quinte, inoltre verificheranno la possibilità di "motivatamente integrare il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, in considerazione del particolare impegno e merito scolastico dimostrati nel recupero di situazioni di svantaggio presentatesi negli anni precedenti in relazione a situazioni familiari o personali dell'alunno stesso che hanno determinato un minor rendimento" (art.10 c DPR 323);

Il Consiglio di classe dovrà motivare e verbalizzare per ogni studente le motivazioni per il credito attribuito.

Il Collegio dei docenti delibera di riconoscere i crediti formativi sulla base dei seguenti criteri:

- le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono valutate in base agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato e ai risultati concreti raggiunti;
- la documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve
- comprendere in ogni caso una attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni presso i quali l'alunno ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. La descrizione sintetica deve consentire di valutare la rilevanza qualitativa dell'esperienza anche in riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale dei candidati;
- le esperienze lavorative devono essere corredate da documentazione degli adempimenti fiscali;
- le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare;
- valgono le attività svolte nel corrente anno scolastico fatta eccezione delle certificazioni di lingue i cui risultati vengono resi noti dopo la chiusura dell'anno scolastico in cui si sono svolti e sono pertanto valutabili nell'anno successivo.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Majorana, da molto tempo caratterizzato dalla particolare attenzione al problema dell'inclusione, partecipa alla Rete Ambito 6, in particolare alle attività di formazione e aggiornamento connesse al tema.

Il funzionigramma di Istituto prevede la funzione strumentale "Inclusione"; numerosi sono i docenti esperti ed aggiornati sulla didattica speciale ed inclusiva.

Nel GLI sono presenti ed operative le funzioni strumentali e docenti curricolari di ogni disciplina.

Molti insegnanti utilizzano metodologie innovative di didattica inclusiva con ottimi risultati sia a beneficio dei BES, sia degli altri studenti. In ogni classe sono presenti supporti tecnologici di qualità e si può contare su una buona competenza da parte di alcuni insegnanti sull'utilizzo degli stessi.

Alla formulazione dei PEI e dei PDP sono tenuti tutti gli insegnanti della classe, così come per gli incontri dei GLO.

La scuola ha instaurato rapporti efficaci e produttivi con le reti di scuole, con gli enti locali, con alcune risorse del territorio. Sempre più frequentemente vengono organizzate attività di accoglienza per gli alunni stranieri e nell'ambito delle "aree a rischio" e di un progetto specifico vengono somministrati interventi di potenziamento della lingua italiana. La scuola realizza, inoltre, iniziative su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sotto forma di progetti, di conferenze ed iniziative proposte a livello locale o istituzionale e nella didattica curricolare.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Ciascun allievo con bisogni educativi speciali è valorizzato attraverso la predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati, che sono redatti tenendo conto delle Diagnosi Cliniche, della Certificazione per l'Integrazione scolastica, grazie alla quale si inoltra anche richiesta per l'Assistenza Specialistica, e di tutti i pareri specialistici forniti da personale medico, assistenti domiciliari, genitori e operatori coinvolti nella formazione degli alunni, soprattutto grazie al confronto nelle sedi dei Gruppi di Lavoro Operativi. I Piani educativi, che potranno prevedere una Didattica semplificata o una pianificazione differenziata, sono soggetti a revisione e verifica in diverse fasi dell'anno scolastico, al fine di renderli sempre più cuciti sulle specifiche necessità.

La corretta e completa progettazione dei PDP e dei PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla didattica inclusiva e al rapporto con le famiglie stesse. Queste vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si rimanda l'approfondimento di queste tematiche al Protocollo di Accoglienza di Istituto.

Criteri e modalità per la valutazione

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il Consiglio di Classe nella sua interezza. Verranno verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno.

- Gli studenti con disabilità sono valutati in base al PEI. Il PEI può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.
- Per altri tipi di BES le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio ed in base a quanto indicato e sottoscritto nel PDP, fermo restando che per tali studenti gli obiettivi didattici, seppur raggiungibili attraverso misure compensative e dispensative saranno comuni al resto della classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola è costantemente impegnata in attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita ma anche in progetti che vedranno il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione.

Progetto continuità e orientamento

- Passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, con particolare attenzione ai BES;
- Partecipazione del referente e degli insegnanti di sostegno ai GLO conclusivi delle scuole secondarie di I grado da cui provengono i ragazzi tutelati dalla legge 104 e relativa raccolta di informazioni e passaggi di consegne.
- Percorsi laboratoriali didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola;
- Apertura della scuola al territorio per la conoscenza del PTOF;
- Attività di ACCOGLIENZA di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico;
- Attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.

In allegato, il PAI (Piano Annuale Inclusione) a.s. 2021-2022