



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RMPS37000A

E. MAJORANA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMPS37000A	liceo linguistico	0,0	13,8	40,0	36,9	6,2	3,1
- Benchmark*							
ROMA		6,0	21,1	35,1	24,2	9,0	4,6
LAZIO		5,8	20,2	34,6	25,2	9,4	4,7
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMPS37000A	liceo scientifico	0,0	14,0	30,2	25,7	17,9	12,3
- Benchmark*							
ROMA		2,8	14,1	28,6	27,8	15,5	11,1
LAZIO		2,7	13,4	27,7	28,2	16,0	12,0
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità

Il ceto prevalente è quello medio borghese. Le attività economiche dominanti nel contesto ambientale sono legate alle professioni ed al settore dei servizi e della distribuzione commerciale. Nel quartiere esiste una Biblioteca comunale di buon livello, alcune associazioni culturali, centri sportivi privati, anche a carattere ricreativo, centri sociali autogestiti ed un consolidato centro agricolo cooperativo con attrezzatura di accoglienza e svago. Il Liceo si pone come centro di orientamento non solo per il proseguimento degli studi, ma anche per un più consapevole inserimento nel mercato del lavoro. Si propone inoltre di offrire reali pari opportunità e promuovere condizioni di effettiva eguaglianza e trasmette il valore della piena autonomia del sapere. Infatti la principale offerta culturale è proprio riposta nella scuola che è ben presente nel territorio soprattutto per quanto riguarda quella elementare e media, con qualche carenza nell'offerta della scuola superiore ed assenza di istituzioni universitarie. L'attrazione esercitata dal Liceo su centri limitrofi e vicini (dall'EUR a Pomezia) è consistente. Più del 3% degli studenti hanno cittadinanza non italiana, grande ricchezza del liceo dove gli alunni sono reciprocamente e totalmente integrati.

Vincoli

La collocazione periferica della scuola nella zona sud di Roma determina una scarsa conoscenza e frequentazione della città storica e del suo centro, con la conseguente riduzione degli stimoli culturali e delle molteplici occasioni offerte dalla città. Il peso del pendolarismo sulla realtà di quartiere ne determina i ritmi di vita e la struttura dei tempi collettivi, che risultano essere poco condivisibili. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà ad aderire alle attività extra-scolastiche. Le occasioni aggregative, in particolare per i giovani, sono scarse e il liceo è spesso il solo luogo di incontro realmente fruibile. Gli studenti con cittadinanza non italiana, seppur perfettamente integrati, a volte si trovano a dover abbandonare il corso di studi a causa di rimpatrio. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare e gestire al meglio l'attività didattica. Le prospettive per il mercato del lavoro non sono adeguatamente conosciute e comunque hanno riferimenti non riducibili al quartiere.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo si pone come punto di riferimento culturale e formativo degli studenti di un'ampia zona, e non di rado finanche della provincia (Pomezia, Ardea). Include, infatti, le seguenti aree di utenza: Spinaceto, Tor de' Cenci, Villaggio Azzurro, Mezzocammino, Mostacciano, Torrino, Decima, Vallerano, Valleranello, Trigoria, Laurentina, Acquacetosa, Malafede, Caltagirone, Castel di Leva, Fonte Laurentina, Vitinia e Infernetto. Il liceo risponde all'esigenza di studenti che intendano dedicarsi agli studi scientifici e linguistici per una adeguata preparazione volta al successivo percorso universitario e/o professionale. Il Liceo sa qualificarsi come "centro moderno" dell'area periferica; propone iniziative che contrastino l'impoverimento culturale del quartiere; concorre ad aggregare i giovani su valori sociali ed etici. Il Liceo è aperto al territorio e alle sue istituzioni, con le quali realizza diverse attività: ASL RMC e Consultorio: educazione alla salute, inclusione scolastica; Ospedale Sant'Eugenio: progetto donazione sangue; Caritas, Parrocchie del territorio, Comunità di Sant'Egidio, AIL: progetti di solidarietà; Biblioteca Comunale 'P. P. Pasolini': attività culturali; Municipio di Roma IX: attività culturali, inclusione scolastica; protezione civile per interventi di piccola manutenzione nelle scuole e assistenza in occasione di eventi; Comitato di quartiere per collaborazioni plurime; Progetti di Provincia e Regione.</p>	<p>Gli alunni sono generalmente molto impegnati in orario extra curricolare in attività sportive, private o organizzate dal centro sportivo scolastico; pertanto si fa fatica a coinvolgerli in iniziative pomeridiane e progetti extracurricolari organizzati dalla scuola. I progetti proposti da Comune, Provincia e Regione, pur stimolanti e validi, non sempre tengono conto dei tempi scolastici e raramente lasciano spazio ad una gestione più consona alle esigenze della scuola. Tuttavia il Liceo sa cogliere tutte le opportunità, ampliando l'offerta formativa a seconda delle esigenze del territorio, anche muovendosi con elasticità nella propria programmazione. Sono pertanto in atto attività musicali (band strumentale) e progetti teatrali (teatro in italiano e teatro in inglese, teatro dell'opera), iniziative che non erano tradizionalmente presenti nel Liceo. Sta anche crescendo l'interesse per l'opera lirica, ma si tratta sempre di percentuali basse di alunni coinvolti, dovute a volte anche a scarsa disponibilità economica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	68,0	63,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	91,1	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	86,3	79,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,4	82,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,1	6,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RMPS37000A
Con collegamento a Internet	11
Chimica	2
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	3
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RMPS37000A
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RMPS37000A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RMPS37000A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RMPS37000A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RMPS37000A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo è costituito da due sedi poco distanti, entrambe dotate di laboratori (chimica, lingue e informatica) e palestre. Le aule sono tutte dotate di LIM e PC. Non ci sono barriere architettoniche ed è possibile spostarsi all'interno delle sedi anche su più piani. La fermata dell'autobus è vicino alla scuola per entrambi i plessi ed è disponibile un'area di parcheggio in prossimità di entrambe le sedi. Nella sede centrale c'è anche un laboratorio di biologia, uno di disegno e un museo di arte contemporanea - il MuDiTAC. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono fornite dallo Stato per il funzionamento, dalla Provincia per il minuto mantenimento, da Città Metropolitana e dall'Unione Europea per l'assistenza specialistica; importanti risorse provengono dal contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa (presidio medico, sportello psicologico d'ascolto per studenti e genitori, progetto "Majorana Band" e fondi di investimento tecnologico) e da contributi su progetti specifici: certificazioni ECDL, corsi di preparazione agli Esami dell'Università di Cambridge, esami ESOL, DELE, DELF, etc.</p>	<p>La sede centrale è una struttura prefabbricata che risale agli anni '70 e necessita di ristrutturazione e manutenzione; occorre monitorare frequentemente lo stato dello stabile e in particolare del tetto nella zona palestre e aula magna, recentemente crollato. Gli autobus che servono i due plessi provengono solo dall'EUR, quindi chi viene da alcuni dei quartieri adiacenti a Spinaceto deve prima raggiungere l'EUR aumentando notevolmente i tempi di trasferimento. Le risorse economiche erogate dallo Stato e dalla Provincia sono sempre molto limitate e incerte. L'esecuzione dei lavori strutturali viene organizzata direttamente dalla Provincia, che ne gestisce tutti gli aspetti, senza che la scuola abbia possibilità di intervenire nella gestione dei fondi, se non per situazioni di minima entità. L'intervento rispetto alle emergenze quotidiane è sempre molto deficitario, essendo la scuola stessa sottoposta a lunghe procedure di approvazione dei lavori da svolgere da parte di chi deve provvedere ad esse.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROMA	412	84,0	15	3,0	57	12,0	3	1,0
LAZIO	602	85,0	18	3,0	86	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,6	0,4	0,3
Da più di 1 a 3 anni		1,9	2,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		20,4	18,3	16,5
Più di 5 anni	X	77,1	79,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,6	15,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		24,8	24,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		19,1	20,1	24,9
Più di 5 anni	X	39,5	40,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	63,7	69,4	73,3
Reggente		8,9	8,3	5,2
A.A. facente funzione		27,4	22,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,1	5,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	79,1	81,5	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	16,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		21,9	20,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		9,7	9,6	10,7
Più di 5 anni		54,1	53,3	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMPS37000A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RMPS37000A	83	76,9	25	23,1	100,0
- Benchmark*					
ROMA	48.083	71,8	18.909	28,2	100,0
LAZIO	69.967	70,4	29.406	29,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMPS37000A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
RMPS37000A	2	2,5	12	14,8	25	30,9	42	51,9	100,0
- Benchmark*									
ROMA	1.318	3,0	8.699	20,1	16.440	38,0	16.848	38,9	100,0
LAZIO	1.769	2,8	12.397	19,8	23.924	38,2	24.612	39,3	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	4,9	8,4	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	23	28,0	16,6	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	18	22,0	13,7	12,5	11,8
Più di 5 anni	37	45,1	61,3	62,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
RMPS37000A	7	5	12	
	- Benchmark*			
LAZIO	12	5	9	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	57,1	18,2	18,1	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,8	13,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	10,5	8,9	7,4
Più di 5 anni	2	28,6	56,6	59,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	20,0	12,1	12,4	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7	11,5	10,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	26,7	9,3	9,4	8,6
Più di 5 anni	7	46,7	67,2	67,3	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	8,0	10,3	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	8,1	8,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	8,9	8,9	7,9
Più di 5 anni	1	25,0	75,0	72,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RMPS37000A	20	0	32
	- Benchmark*		
LAZIO	20	5	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il Personale è in larga parte stabile, per lo più con contratto a tempo indeterminato. Questo consente un clima di relazione molto positivo, di poter programmare le attività con un discreto grado di collaborazione, di conoscere gli orientamenti e le disponibilità professionali effettive. Tutti i Docenti e gli ATA hanno un grado almeno elementare di competenze informatiche, diversi hanno l'ECDL e alcuni sono particolarmente esperti. Alcuni docenti di discipline non L2 sono in possesso di certificazioni linguistiche in inglese, francese e spagnolo; alcuni docenti hanno compiuto la formazione CLIL, altri si stanno formando sotto il profilo linguistico e/o metodologico. Diverse unità del personale sono formati come figure del nucleo della sicurezza, tutti hanno ricevuto la formazione base di legge per la sicurezza. Alcuni docenti si sono formati con cura rispetto alle problematiche dei DSA e della disabilità.</p>	<p>Ci sono docenti con una certa resistenza alla revisione della propria pratica didattica rispetto alle problematiche emergenti. La scuola non dispone di molti fondi per la formazione. E' complicato accedere ai fondi e soprattutto poter affrontare l'emergenza quando si evidenzia. I Docenti in Organico di diritto di Sostegno risultano in proporzione insufficienti, rispetto alle Cattedre in Organico di fatto, così come alcuni applicati di Segreteria con Contratto a progetto.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: RMPS37000A	100,0	100,0	98,9	100,0	93,7	97,3	100,0	97,8
- Benchmark*								
ROMA	98,9	99,1	98,4	99,5	87,8	86,2	89,9	94,0
LAZIO	98,8	99,3	98,6	99,1	88,5	86,7	90,6	94,6
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RMPS37000A	99,4	100,0	100,0	100,0	95,6	98,1	93,9	95,9
- Benchmark*								
ROMA	98,4	98,1	98,5	98,2	90,3	89,4	92,2	93,9
LAZIO	96,3	96,4	96,8	96,7	90,8	90,1	92,5	94,2
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: RMPS37000A	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	17,0	5,1	16,5
- Benchmark*								
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,4	22,3	20,0	15,7
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	19,8	21,5	18,3	14,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RMPS37000A	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	21,4	25,9	22,0
- Benchmark*								
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,1	19,6	16,5	14,2
LAZIO	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	18,8	15,8	13,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: RMPS37000A	3,8	22,5	17,5	22,5	32,5	1,2	4,6	20,0	38,5	10,8	24,6	1,5
- Benchmark*												
ROMA	4,0	20,1	24,8	22,8	25,9	2,4	4,5	17,3	23,7	21,6	30,6	2,3
LAZIO	3,8	18,9	24,6	22,7	26,7	3,3	4,1	16,0	23,5	21,5	32,1	2,7
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RMPS37000A	6,2	15,0	24,8	17,7	32,7	3,5	6,1	17,5	33,3	9,6	30,7	2,6
- Benchmark*												
ROMA	2,6	16,5	23,5	21,4	31,1	4,9	2,6	14,0	22,8	20,6	34,4	5,6
LAZIO	2,5	15,8	23,0	21,3	32,1	5,3	2,4	13,3	21,6	20,9	35,4	6,4
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPS37000A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS37000A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
LAZIO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPS37000A	1,5	0,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,6	1,2	1,1	0,8	0,6
LAZIO	1,8	1,2	1,1	0,8	0,6
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS37000A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	1,2	0,9	1,2	0,5	0,7
LAZIO	1,1	0,8	1,2	0,5	0,7
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: RMPS37000A	1,5	1,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ROMA	2,4	2,9	2,8	2,0	0,9
LAZIO	2,9	3,1	2,8	2,0	1,0
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RMPS37000A	2,1	3,0	1,9	2,3	1,7
- Benchmark*					
ROMA	2,9	2,7	2,2	1,5	1,0
LAZIO	2,8	2,5	2,2	1,5	1,0
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

Punti di forza

Il numero degli studenti con giudizio sospeso nel liceo linguistico è leggermente superiore rispetto alle medie di riferimento solo nelle classi prime e quarte, mentre in tutte le altre risulta uguale o inferiore. Il numero degli studenti con giudizio sospeso nel liceo scientifico è lievemente superiore alle medie suddette solo nelle classi terze e quarte, mentre in tutte le altre risulta uguale o inferiore. I criteri di valutazione adottati garantiscono il successo formativo degli studenti, come dimostra il numero limitato di studenti non ammessi alle classi successive o con giudizio sospeso e il buon esito

Punti di debolezza

La concentrazione di studenti non ammessi all'anno successivo è maggiore nelle classi terze del liceo scientifico, perché nel triennio lo standard degli obiettivi prefissati nelle programmazioni delle materie d'indirizzo, soprattutto dell'area scientifica, è in genere più elevato rispetto al traguardo conseguito nel biennio e non sempre gli alunni riescono ad adeguare il proprio impegno al livello richiesto o i docenti ad adeguare le richieste al livello di preparazione effettivo degli alunni. Un notevole punto di debolezza è la percentuale di trasferimenti in uscita nelle classi quarte e quinte del

<p>degli Esami di Stato. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato nel liceo linguistico è uguale o superiore alle medie regionali e nazionali nella fasce di voto più alte (81-100). Nel liceo scientifico la percentuale di studenti della fascia più bassa (60) è inferiore nell'a.s. 2017-18, rispetto al precedente. Basso è il numero di studenti che abbandona la scuola, concentrata soprattutto al primo anno di entrambi gli indirizzi e, per il Liceo Scientifico, al quarto anno, bisogna tuttavia tenere conto della percentuale di alunni che trascorre da noi l'anno all'estero.</p>	<p>liceo scientifico in corso d'anno, rispetto alle medie regionale e nazionale.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono globalmente in linea con i riferimenti regionali e nazionali: tuttavia, si evidenzia una percentuale decisamente superiore alle medie regionale e nazionale nelle classi terze del liceo scientifico. La quota di studenti con giudizio sospeso è superiore nel liceo scientifico ai riferimenti regionali e nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (60-70) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita nelle classi quarte e quinte in corso d'anno è superiore rispetto alle medie regionale e nazionale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMPS37000A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,2	210,9	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	209,6	↔	↔	↔	2,5
RMPS37000A - 5 AL	202,3	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 AS	210,5	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 BL	207,4	↔	↔	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 BS	213,0	↑	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 CL	208,9	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 CS	216,0	↑	↑	↑	n.d.
RMPS37000A - 5 DS	210,7	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 ES	204,7	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		186,0	189,5	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: RMPS37000A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		211,0	220,8	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	210,9	↔	↓	↓	-12,0
RMPS37000A - 5 AL	182,6	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 AS	200,6	↓	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 BL	184,7	↑	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 BS	210,0	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 CL	181,4	↔	↔	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 CS	216,8	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 DS	218,9	↑	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 ES	205,0	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		176,4	182,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	182,6	↔	↔	↔	-6,8

Istituto: RMPS37000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,4	223,8	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	221,4	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 AL	225,4	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 AS	220,3	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 BL	212,6	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 BS	214,1	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 CL	237,7	↑	↑	↑	n.d.
RMPS37000A - 5 CS	229,4	↑	↑	↑	n.d.
RMPS37000A - 5 DS	213,8	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 ES	212,4	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		191,3	196,3	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: RMPS37000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,2	218,8	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	213,0	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 AL	214,1	↔	↔	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 AS	208,6	↔	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 BL	215,7	↔	↔	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 BS	219,0	↔	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 CL	214,8	↔	↔	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 CS	222,3	↑	↔	↔	n.d.
RMPS37000A - 5 DS	202,7	↓	↓	↓	n.d.
RMPS37000A - 5 ES	206,8	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		182,9	188,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS37000A - 5 AS	0,0	8,7	60,9	21,7	8,7
RMPS37000A - 5 BS	0,0	16,7	37,5	33,3	12,5
RMPS37000A - 5 CS	4,0	12,0	40,0	32,0	12,0
RMPS37000A - 5 DS	0,0	15,4	38,5	38,5	7,7
RMPS37000A - 5 ES	5,3	10,5	42,1	31,6	10,5
Licei scientifici, classici e linguistici	1,6	15,4	42,3	30,8	9,9
Lazio	6,4	20,4	34,3	28,7	10,2
Centro	4,1	16,6	34,4	31,5	13,4
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS37000A - 5 AS	4,6	22,7	45,4	18,2	9,1
RMPS37000A - 5 BS	0,0	29,2	20,8	33,3	16,7
RMPS37000A - 5 CS	4,0	12,0	24,0	32,0	28,0
RMPS37000A - 5 DS	3,8	7,7	26,9	42,3	19,2
RMPS37000A - 5 ES	5,3	21,0	31,6	31,6	10,5
Licei scientifici	3,4	18,1	29,3	31,9	17,2
Lazio	8,7	19,3	27,5	17,6	26,9
Centro	5,4	13,2	23,7	21,5	36,2
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS37000A - 5 AS	4,4	39,1	56,5
RMPS37000A - 5 BS	8,3	41,7	50,0
RMPS37000A - 5 CS	0,0	20,0	80,0
RMPS37000A - 5 DS	0,0	61,5	38,5
RMPS37000A - 5 ES	5,3	63,2	31,6
Licei scientifici, classici e linguistici	3,3	39,2	57,5
Lazio	7,1	39,5	53,4
Centro	5,1	36,2	58,8
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS37000A - 5 AS	0,0	30,4	69,6
RMPS37000A - 5 BS	0,0	20,8	79,2
RMPS37000A - 5 CS	0,0	20,0	80,0
RMPS37000A - 5 DS	3,8	46,2	50,0
RMPS37000A - 5 ES	5,3	42,1	52,6
Licei scientifici, classici e linguistici	2,2	28,7	69,1
Lazio	4,8	30,4	64,8
Centro	3,0	24,9	72,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS37000A - 5 AL	0,0	21,0	52,6	21,0	5,3
RMPS37000A - 5 BL	0,0	27,8	33,3	22,2	16,7
RMPS37000A - 5 CL	3,6	14,3	35,7	39,3	7,1
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Lazio	15,7	29,8	37,7	13,6	3,2
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMPS37000A - 5 AL	27,8	33,3	27,8	11,1	0,0
RMPS37000A - 5 BL	22,2	27,8	27,8	22,2	0,0
RMPS37000A - 5 CL	37,0	25,9	25,9	7,4	3,7
Altri licei (diversi da scientifici)	30,2	28,6	27,0	12,7	1,6
Lazio	37,3	32,1	20,5	7,0	3,1
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS37000A - 5 AL	0,0	44,4	55,6
RMPS37000A - 5 BL	11,1	27,8	61,1
RMPS37000A - 5 CL	0,0	21,4	78,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Lazio	30,8	48,1	21,2
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RMPS37000A - 5 AL	0,0	33,3	66,7
RMPS37000A - 5 BL	5,6	16,7	77,8
RMPS37000A - 5 CL	3,6	21,4	75,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Lazio	18,4	51,2	30,3
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMPS37000A - Licei scientifici, classici e linguistici	2,2	97,8	6,6	93,4
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMPS37000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	0,3	99,7
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMPS37000A - Licei scientifici, classici e linguistici	9,4	90,6	3,9	96,1
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo Scientifico raggiunge risultati generalmente in linea con le medie regionale e nazionale, superiori in inglese; il Liceo Linguistico raggiunge risultati superiori alle medie regionali e nazionali in Italiano e in inglese. La varianza tra le classi in italiano e matematica è nettamente inferiore alla media nazionale, in entrambi gli indirizzi.</p>	<p>L'effetto scuola nelle tre prove è per lo più pari alla media regionale o leggermente positivo</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI non è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è superiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>La scuola promuove eguaglianza e opportunità di sviluppo per tutti i cittadini e incentiva la loro crescita culturale, morale, civica, critica, creativa e il senso di responsabilità ed autodisciplina (Norme generali Regolamento d'Istituto). Propone altresì la formazione di cittadini responsabili, capaci di rispettare gli altri, di riconoscerne il valore, di rispettare le regole di convivenza, conoscere e rispettare i propri doveri, assumere comportamenti ispirati alla legalità, alla tolleranza, alla solidarietà, come si evince dagli indicatori approvati dal Collegio Docenti per l'attribuzione del voto di comportamento.</p>	<p>Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, pur risultando positivo nella percezione comune delle varie componenti scolastiche, non risulta tuttavia al momento valutabile sulla base di criteri oggettivi.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità), pur non avendo ancora strumenti oggettivi di valutazione di tali competenze.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				189,10	190,87	190,26	
RMPS37000A	RMPS37000A	AL	199,06	↑	↑	↑	83,33
RMPS37000A	RMPS37000A	BL	203,41	↑	↑	↑	88,00
RMPS37000A	RMPS37000A	CL	209,92	↑	↑	↑	86,21
RMPS37000A	RMPS37000A	AS	205,80	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	BS	209,51	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	CS	215,33	↑	↑	↑	81,48
RMPS37000A	RMPS37000A	DS	210,06	↑	↑	↑	92,59
RMPS37000A	RMPS37000A	ES	206,43	↑	↑	↑	89,47
RMPS37000A				↑	↑	↑	86,34

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				186,19	190,35	190,99	
RMPS37000A	RMPS37000A	AL	178,41	↔	↓	↓	75,00
RMPS37000A	RMPS37000A	BL	180,74	↔	↓	↓	88,00
RMPS37000A	RMPS37000A	CL	182,69	↔	↓	↓	82,76
RMPS37000A	RMPS37000A	AS	199,09	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	BS	210,68	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	CS	215,79	↑	↑	↑	81,48
RMPS37000A	RMPS37000A	DS	218,75	↑	↑	↑	92,59
RMPS37000A	RMPS37000A	ES	207,40	↑	↑	↑	89,47
RMPS37000A				↑	↑	↑	84,88

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				199,94	202,88	201,87	
RMPS37000A	RMPS37000A	AL	220,16	↑	↑	↑	79,17
RMPS37000A	RMPS37000A	BL	210,97	↑	↑	↑	88,00
RMPS37000A	RMPS37000A	CL	237,08	↑	↑	↑	86,21
RMPS37000A	RMPS37000A	AS	217,67	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	BS	210,16	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	CS	226,54	↑	↑	↑	81,48
RMPS37000A	RMPS37000A	DS	214,32	↑	↑	↑	92,59
RMPS37000A	RMPS37000A	ES	212,94	↑	↑	↑	89,47
RMPS37000A				↑	↑	↑	85,85

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,23	197,39	197,70	
RMPS37000A	RMPS37000A	AL	212,67	↑	↑	↑	79,17
RMPS37000A	RMPS37000A	BL	213,20	↑	↑	↑	88,00
RMPS37000A	RMPS37000A	CL	217,21	↑	↑	↑	86,21
RMPS37000A	RMPS37000A	AS	202,75	↑	↑	↑	88,89
RMPS37000A	RMPS37000A	BS	214,68	↑	↑	↑	85,19
RMPS37000A	RMPS37000A	CS	221,25	↑	↑	↑	81,48
RMPS37000A	RMPS37000A	DS	203,40	↑	↑	↑	92,59
RMPS37000A	RMPS37000A	ES	208,72	↑	↑	↑	89,47
RMPS37000A				↑	↑	↑	86,34

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RMPS37000A	89,1	82,4
ROMA	50,0	52,5
LAZIO	47,2	49,7
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	0,60
	- Benchmark*
ROMA	0,90
LAZIO	1,00
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	4,40
	- Benchmark*
ROMA	3,40
LAZIO	3,20
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	2,50
	- Benchmark*
ROMA	4,40
LAZIO	4,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	18,90
- Benchmark*	
ROMA	16,10
LAZIO	15,60
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	0,60
- Benchmark*	
ROMA	3,10
LAZIO	3,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	4,40
- Benchmark*	
ROMA	7,90
LAZIO	7,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	21,40
- Benchmark*	
ROMA	14,20
LAZIO	14,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	2,50
- Benchmark*	
ROMA	3,60
LAZIO	4,00
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	7,50
- Benchmark*	
ROMA	5,90
LAZIO	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	3,80
- Benchmark*	
ROMA	9,00
LAZIO	9,50
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	16,40
- Benchmark*	
ROMA	11,40
LAZIO	10,60
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	0,60
- Benchmark*	
ROMA	2,90
LAZIO	2,90
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	14,50
- Benchmark*	
ROMA	13,50
LAZIO	13,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
RMPS37000A	1,90
- Benchmark*	
ROMA	2,10
LAZIO	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPS37000A	67,9	28,6	3,6	53,3	35,0	11,7	70,0	20,0	10,0	61,7	30,0	8,3
- Benchmark*												
ROMA	54,6	32,2	13,1	53,9	32,1	13,9	55,0	34,8	10,2	46,8	39,0	14,1
LAZIO	56,0	31,3	12,7	54,0	32,6	13,4	55,1	34,6	10,4	46,0	39,9	14,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RMPS37000A	61,3	25,8	12,9	64,5	21,0	14,5	80,0	10,0	10,0	60,7	29,5	9,8
- Benchmark*												
ROMA	55,0	28,3	16,8	56,0	27,2	16,7	57,8	27,7	14,5	50,9	34,2	14,9
LAZIO	55,5	28,2	16,2	55,2	27,9	16,9	57,0	28,7	14,3	50,2	34,5	15,2
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RMP37000A	Regione	Italia
2018	8,2	18,7	23,0
2019	5,9	15,1	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RMP37000A	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	13,3	10,1	9,9
	Tempo determinato	33,3	38,3	36,5
	Apprendistato	6,7	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	6,7	17,2	11,6
	Altro	40,0	14,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	23,1	41,5	38,1
	Apprendistato	15,4	23,0	25,2
	Collaborazione	23,1	3,8	2,6
	Tirocinio	7,7	11,7	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RMP37000A	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	6,7	12,8	21,7
	Servizi	73,3	85,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	2,8	6,5
	Industria	0,0	12,5	21,3
	Servizi	100,0	80,6	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RMP37000A	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	80,0	64,3	56,9
	Bassa	0,0	26,7	33,6
2019	Alta	7,7	4,3	2,7
	Media	69,2	76,5	77,7
	Bassa	23,1	15,1	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Elevato numero di studenti iscritti all'Università, dunque che si sentono in grado di proseguire un percorso di qualità. Costantemente più alto rispetto alle medie comunali, regionali e nazionali è il numero degli studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU, con punte particolarmente elevate nell'area umanistica e scientifica.	La scuola non è in possesso di dati analitici cui riferirsi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni a lungo termine sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono decisamente buoni.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,0	82,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,4	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,7	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,5	35,1
Altro	No	24,5	21,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	82,2	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	69,3	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	No	62,6	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	53,4	51,4	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,0	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,8	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,7	58,6	62,3
Altro	No	14,1	12,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	77,8	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	54,9	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	48,8	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	16,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La programmazione didattica si sviluppa in modo collegiale attraverso gli organi competenti: Collegio docenti, Dipartimenti, Consigli di classe, Docenti. I Dipartimenti provvedono alla stesura di prove comuni per classi parallele iniziali e/o conclusive di italiano, matematica, fisica e lingue. Grazie all'utilizzo delle ore rese disponibili dall'organico dell'autonomia, è stato possibile attivare strategie di supporto alla didattica durante tutto l'anno, i cui criteri di valutazione condivisi per la correzione delle prove sono stabiliti in sede dipartimentale. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza</p>	<p>La somministrazione di prove comuni non è ancora del tutto sistematica e pienamente condivisa.</p>

ulteriori interventi didattici specifici, di recupero e di potenziamento delle conoscenze e competenze. La complessiva attività progettuale della scuola mira a rafforzare le competenze trasversali e di cittadinanza. Infine, in coerenza con gli obiettivi disciplinari indicati nel curriculum di istituto, la scuola certifica le competenze acquisite alla fine del I biennio attraverso prospetti valutativi condivisi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,2	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,8	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,0	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,6	0,5	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,3	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,1	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,8	10,5	10,3
Non sono previsti	No	0,6	0,9	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,8	89,9	92,3
Classi aperte	No	39,8	41,3	38,7
Gruppi di livello	Si	58,4	61,0	59,2
Flipped classroom	Si	72,7	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	8,7	9,6	9,5
Metodo ABA	No	5,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	3,1	2,3	2,9
Altro	No	37,9	36,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,6	57,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,1	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,1	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	52,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	49,4	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,3	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	34,0	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	16,0	17,0	19,6

Lavoro sul gruppo classe	No	19,1	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,9	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,6	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,2	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	8,6	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>-Nella scuola sono presenti: computer e LIM in ogni aula di entrambe le sedi dell'istituto; WiFi in entrambe le sedi: (in sede centrale solo al pianoterra, in sede succursale in ogni ambiente, palestre incluse); laboratori nelle due sedi. La scuola organizza corsi extracurricolari di lingue, informatica e musica per l'ampliamento dell'offerta formativa e interventi di recupero, consolidamento, potenziamento del metodo di studio; l'articolazione dell'orario scolastico ha tenuto conto delle richieste ed esigenze di apprendimento degli studenti (articolazione della didattica su cinque giorni, due ricreazioni di dieci minuti ciascuna per sei ore di didattica giornaliera); i laboratori di informatica sono usati per attività didattiche non solo dagli insegnanti di materie scientifiche ma anche da insegnanti dell'area umanistica. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative orientate all'inclusione di tutti gli alunni tenendo conto delle loro specificità; promuove l'aggiornamento dei docenti e di tutto il personale tecnico e amministrativo; i dipartimenti disciplinari programmano attività didattiche curricolari e di progetto comuni, orientate all'ampliamento dell'offerta formativa; si promuove, per gli alunni che presentano all'inizio dell'anno scolastico un metodo di studio inadeguato, corsi pomeridiani di orientamento, organizzazione del proprio lavoro, metodo di studio; sono attivati corsi e forme di tutoraggio per studenti di altra nazionalità se necessario; gli studenti, durante i cinque anni, partecipano a progetti e svolgono lavori di gruppo utilizzando le nuove tecnologie; si promuove lo sviluppo di competenze trasversali anche attraverso attività relazionali e sociali. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e il personale della scuola, attraverso i regolamenti interni (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità, Regolamento di disciplina, Regolamento degli studenti); il dialogo e la promozione di corretti e sani stili di vita; promuove interventi mirati a contrastare episodi problematici attraverso azioni interlocutorie, costruttive e, quando necessarie, sanzionatorie; adotta specifiche strategie per la promozione e la crescita di competenze sociali (educazione alla legalità, educazione ambientale, rispetto della diversità e assunzione di comportamenti solidali); promuove attività espressive e formative che stimolano la</p>	<p>Non è sempre possibile articolare l'orario scolastico adeguandolo solo alle esigenze degli studenti; la programmazione dell'utilizzo degli spazi comuni destinati alla didattica (laboratori, Aula magna, biblioteca) richiede una programmazione preventiva che non tutti sempre rispettano. Non tutte le classi, nel corso dei cinque anni, partecipano a progetti che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie e non tutte le classi partecipano ad iniziative orientate all'ampliamento dell'offerta formativa. Pur se la scuola promuove regole di comportamento tra gli studenti attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale, la lettura in classe di alcuni regolamenti, la costante azione di richiamo e informazione, permangono durante l'anno scolastico alcuni episodi problematici e aspetti di criticità, quali ritardi sulla prima ora di lezione, numero elevato di giorni di assenza, comportamenti non rispettosi dei regolamenti e degli altri; le attività mirate allo sviluppo di competenze trasversali e sociali non coinvolgono nella stessa misura gli studenti di tutte le sezioni.</p>

conoscenza di se stessi e la relazione serena con gli altri.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,2	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,9	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,3	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,7	65,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	49,7	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,7	34,9	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,4	94,1	88,4

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,1	81,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	51,0	51,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,7	74,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,6	67,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,8	43,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	61,7	62,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	48,8	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,4	62,8	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,3	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	19,5	23,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,4	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,2	86,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	28,0	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	53,7	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,9	29,9	29,8
Altro	No	22,0	23,1	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RMPS37000A	Provinciale % ROMA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	56,1	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,3	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,8	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	87,2	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	43,9	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,2	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,2	90,5	91,6
Altro	No	18,3	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel liceo sono presenti un referente BES, un referente per la Disabilità e docenti esperti ed aggiornati su temi di inclusività. Nel GLI sono presenti ed operative le funzioni strumentali e docenti curricolari di ogni materia. Vengono realizzate numerose iniziative volte a favorire l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari. Alcuni insegnanti utilizzano metodologie di didattica inclusiva con ottimi risultati sia a beneficio dei BES, sia degli altri studenti. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri e nell'ambito di un progetto specifico sono stati organizzati interventi di potenziamento della lingua italiana. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sotto forma di progetti, di conferenze ed iniziative proposte a livello locale o istituzionale e nella didattica curricolare. Alcuni docenti utilizzano soluzioni didattiche innovative volte a fronteggiare le maggiori difficoltà riscontrate dai gruppi classe. Per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze la scuola propone numerose iniziative quali stages, partecipazione a concorsi e progetti nazionali ed internazionali.</p>	<p>Permane nell'istituto un atteggiamento di resistenza da parte di pochissimi docenti che non riconoscono come indispensabile una riflessione sulla necessità di rivedere la didattica tradizionale, che non partecipano con totale consapevolezza alla formulazione dei PEI e PDP, che li sottoscrivono senza approfondire obiettivi e finalità, che non sempre applicano al meglio le misure previste; infatti, pur necessitando di formazione, non frequentano i corsi proposti e non si aggiornano personalmente. Le attività di accoglienza e potenziamento linguistico per i ragazzi stranieri risentono della mancanza di fondi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	67,3	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	56,8	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,8	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,8	66,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	56,2	56,6	55,7
Altro	No	17,3	17,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	65,2	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,5	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	53,0	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	94,5	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,8	36,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,1	58,8	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,4	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	65,9	68,8	76,5
Altro	No	21,3	19,5	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RMPS37000A	47,2	52,8
ROMA	57,6	42,4
LAZIO	57,8	42,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RMPS37000A	97,2	92,7
- Benchmark*		
ROMA	96,8	90,7
LAZIO	96,6	91,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	98,1	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	37,0	39,5	34,8
Attività estiva	Sì	46,3	44,5	54,2
Attività all'estero	Sì	64,8	64,1	63,9
Attività mista	Sì	54,3	52,7	48,3
Altro	No	21,0	20,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	60,5	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	54,3	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	15,4	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	98,1	95,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si è avviato da qualche anno un lavoro di continuità con le scuole inferiori; i referenti delle scuole di I grado chiedono i risultati dei test di ingresso degli alunni iscritti al liceo; i docenti referenti per la disabilità incontrano i docenti degli alunni in ingresso. La gamma delle convenzioni che la scuola stipula con le imprese e le università è molto diversificata ed è costantemente in crescita il numero di tali convenzioni, proprio per cercare una integrazione sempre crescente tra le attività PCTO e il Piano Triennale dell'offerta formativa. La collaborazione tra i tutor interni della scuola e i tutor esterni è costante. La partecipazione degli studenti è piena. La scuola propone agli studenti e ai docenti, a conclusione dei PCTO, un questionario per individuare il livello di coinvolgimento e di coerenza con il percorso di studi. Gli interventi relativi alla comprensione delle proprie inclinazioni è anticipato agli alunni delle classi quarte (seminario di orientamento e questionario Alphatest). Il nostro Liceo collabora ormai da anni con le Università Statali e Private presenti sul territorio e con Enti e Organizzazioni operanti nel settore dell'orientamento per la scelta post-diploma. Gli alunni delle classi quinte partecipano alle giornate di orientamento universitario organizzate dalle Università. La nostra scuola aderisce al Consorzio AlmaDiploma per offrire agli alunni dell'ultimo anno gli strumenti per l'orientamento universitario, per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati e per analizzare l'efficacia interna della struttura formativa del nostro Liceo. La nostra scuola aderisce alla sessione anticipata dei test d'ammissione dell'area scientifica organizzata dal Piano Nazionale Lauree Scientifiche.</p>	<p>E' necessario individuare criteri condivisi e modalità di valutazione delle competenze disciplinari acquisite durante i PCTO. Non sempre si riesce a usufruire delle risorse formative e lavorative del territorio. Le attività di orientamento volte alle realtà produttive e agli sbocchi professionali sono svolte per lo più attraverso partecipazione a progetti e seminari che coinvolgono solo poche classi dell'istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben</p>

strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio al mondo universitario e/o lavorativo. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	7,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,5	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,8	39,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		17,6	19,8	23,7
>25% - 50%		46,2	41,9	41,9
>50% - 75%	X	25,2	25,6	22,7
>75% - 100%		10,9	12,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	16,3	16,5	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	26.881,9	10.560,1	9.980,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	247,8	176,7	179,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,2	17,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,9	15,7	15,4

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,9	21,5	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	39,7	37,7	31,9
Lingue straniere	Sì	53,0	52,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,2	17,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,2	19,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	21,2	23,3	20,5
Sport	No	8,6	7,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,1	30,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	25,2	23,8	27,5
Altri argomenti	Sì	29,8	27,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha una mission ben definita e chiara. La pubblicazione sul sito dell'Istituto garantisce a tutti la possibilità di prenderne visione anche in vista di discussione o contestazione della effettiva realizzazione della stessa. I compiti attribuiti al personale Docente e Ata sono individuati sulla base delle disponibilità e professionalità di ciascuno. Il coinvolgimento nelle varie attività è determinato spesso dall'entusiasmo e dal senso di appartenenza sia dei docenti che degli assistenti tecnici. Il liceo si caratterizza per una forte volontà inclusiva: pertanto si è dato rilievo e spazio a progetti che rendano possibile la realizzazione di questo obiettivo; al contempo si cerca di rendere raggiungibile per tutti il traguardo di certificazioni che prevedono la gratuita formazione degli alunni (che pagano solo la tassa d'esame) e su questo il Collegio ha sempre scelto di investire ampie risorse. Molti docenti attribuiscono importanza a progetti utili a sostenere la didattica, quali progetti di lettura in lingua italiana e lingue straniere, soprattutto inglese, di diffusione della cultura scientifica e artistica, anche prevedendo incontro con gli autori.</p>	<p>Manca nel Liceo una definizione dei compiti chiara e funzionale all'organizzazione e alla realizzazione delle attività; pertanto, in alcuni casi, il lavoro è svolto dalla vicepresidenza o dalle funzioni strumentali, che sopperiscono alla mancata assunzione di responsabilità, non equamente ripartita. Per una distribuzione più funzionale del FIS, bisognerebbe creare macroaree entro cui far rientrare i Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, per evitare un'eccessiva frammentazione delle risorse economiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,0	0,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		44,8	49,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	22,2	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,2	24,1	24,6
Altro		3,6	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	9,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	14,1	15,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,5	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,6	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	33,3	9,6	9,1	6,7

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	15,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,1	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	14,6	15,6	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	6,7	6,8
Altro	0	0,0	13,0	13,3	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,7	38,1	36,6
Rete di ambito	1	33,3	24,5	28,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,4	4,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	7,0	8,1
Università	0	0,0	4,4	3,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	19,5	18,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	39,7	36,7	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	22,3	27,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	2,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,1	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	33,3	8,9	8,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	15,3	14,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			4,1	4,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,2	17,3	17,6
Scuola e lavoro			6,7	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,5	3,1	4,0
Valutazione e miglioramento	1,0	4,3	7,8	8,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,0	52,2	11,8	12,1	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7	3,6	3,5
Inclusione e disabilità	10,0	43,5	11,8	13,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,1	5,1	5,5
Altro			18,0	19,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,5	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,1	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,5	2,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,6	18,0	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	17,9	17,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,9	6,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,8	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	11,8	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	1,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,1	2,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,8	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,6	8,3	8,4

Relazioni sindacali	0	0,0	0,4	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,5	5,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	25,0	1,9	2,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,2	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,2	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,6	3,9	4,8
Altro	1	25,0	9,5	9,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMPS37000A		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	46,6	45,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	12,0	15,6	12,4
Rete di scopo	1	25,0	4,2	3,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,7	14,9	19,3
Università	0	0,0	0,2	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,3	21,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,2	66,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	39,0	40,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	40,0	41,0	34,5
Accoglienza	Si	79,0	81,7	82,7
Orientamento	Si	94,4	95,1	93,9
Raccordo con il territorio	Si	61,0	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,4	95,1	94,5
Temi disciplinari	No	43,6	42,9	43,2
Temi multidisciplinari	No	48,7	46,3	44,6
Continuità	Si	51,0	53,6	46,4

Inclusione	No	93,8	94,8	92,8
Altro	No	22,6	24,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,2	17,9	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.4	10,7	10,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.3	5,2	4,9	4,1
Accoglienza	14.3	7,4	7,6	8,0
Orientamento	21.4	9,2	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	1.8	3,5	4,4	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	28.6	5,3	5,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	15,4	14,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,0	8,1	8,1
Continuità	14.3	4,1	4,6	3,3
Inclusione	0.0	9,6	9,3	8,5
Altro	0.0	3,4	3,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ad inizio d'anno vengono proposte iniziative formative per i docenti e vengono accolte durante l'anno le richieste di formazione da parte di singoli o gruppi di docenti. Il Collegio dei Docenti, nell'approvazione del PTOF, ha definito e declinato gli ambiti di Formazione obbligatoria per i Docenti. La scuola è iscritta sulla piattaforma Sofia e promuove iniziative di autoformazione. I Docenti e il personale Ata sono stati formati sulla sicurezza; i docenti sui nuovi bisogni educativi e DSA, alcuni sul CLIL; gli assistenti amministrativi sono stati formati sulle nuove normative e pratiche di segreteria; gli assistenti tecnici sulle novità tecnologiche. Per tutti è possibile accedere alle certificazioni (ECDL e Linguistiche); si sono tenuti momenti formativi per tutto il personale sulla pianificazione e gestione dei progetti PON. Inoltre il personale ha seguito la formazione PNSD e diversi docenti hanno partecipato al corso di formazione di ambito sulla didattica per competenze. Il gruppo dell'autovalutazione ha seguito incontri informativi, formativi e di sperimentazione sul campo; i referenti di progetti (orientamento, inclusione, settimana scientifica) hanno seguito formazioni specifiche. L'assegnazione degli incarichi è sempre ispirata alla valorizzazione delle competenze e anche degli interessi personali che poi generano acquisizione di nuove competenze. La partecipazione ai gruppi di</p>	<p>Gli incarichi aumentano a un ritmo esponenziale che già da qualche anno ha superato numericamente il personale effettivamente disposto ad assumerli; così il più delle volte vengono assegnati sempre alle stesse persone, anche senza poterli suddividere in base alle effettive competenze. Non tutti i Dipartimenti lavorano con profondo spirito di gruppo; i materiali prodotti sono sottoscritti da alcuni senza un reale convincimento, senza una reale condivisione delle scelte (es.: l'adozione di griglie di valutazione). Tutte le commissioni di lavoro devono sempre fare i conti con la mancanza di tempo per incontrarsi in maniera proficua. Ne consegue che i referenti dei gruppi sono delegati alla condivisione collegiale e relativa approvazione di quanto elaborato singolarmente.</p>

lavoro è concordata a livello collegiale e ha sempre risposto alle novità normative o di indirizzo autonomo via via introdotte. I gruppi di lavoro di base e di più lunga data sono senz'altro i Dipartimenti d'ambito e le loro declinazioni disciplinari. Un gruppo di lavoro molto attivo è quello dell'orientamento in ingresso che cura ogni anno le attività di accoglienza come le giornate del liceale, il ricevimento dei genitori in visita negli "open days" e tutto quanto occorre nell'avvio delle nuove iscrizioni. Abbiamo poi un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		10,0	7,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,2	13,3	14,4
5-6 reti		4,7	5,7	3,3
7 o più reti		72,1	73,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	61,6	58,6	56,4

Capofila per una rete		19,5	23,2	24,9
Capofila per più reti		18,9	18,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,7	73,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,6	31,4	32,3
Regione	0	5,2	4,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6	11,1	11,7
Unione Europea	0	5,7	5,1	5,3
Contributi da privati	0	3,5	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,3	44,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,8	11,4	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7	5,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	66,9	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,2	4,6	3,7
Altro	1	10,5	9,6	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	13,0	13,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	8,2	5,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,6	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,0	10,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,1	3,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3	3,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1	2,4	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,6	7,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,7	0,5	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,5	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	3,3	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,9	9,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	3,0	2,3
Altro	1	5,8	6,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	49,0	53,0	53,0
Università	Si	82,3	81,2	77,6
Enti di ricerca	Si	53,1	48,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,3	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	72,4	70,7	72,1
Associazioni sportive	Si	70,3	65,8	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	71,4	73,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	59,4	63,5	69,1
ASL	No	45,8	49,2	56,8
Altri soggetti	No	38,0	37,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	58,7	58,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	65,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,1	63,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	51,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	34,4	31,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	69,3	70,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,3	41,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,1	66,2	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,4	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	22,8	20,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,8	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,6	68,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,5	62,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,4	32,7	27,4
Altro	No	15,3	16,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,4	7,3	7,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	53,9	52,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente	63,4	46,1	42,4	52,6
--	------	------	------	------

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RMPS37000A	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	90,8	91,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	88,2	90,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	89,2	89,2	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	40,0	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,1	87,7	86,4
Altro	No	22,1	20,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo partecipa alla rete di scuole dell'Ambito 6, per le finalità previste dalla legge. La scuola attraverso gli organi collegiali coinvolge i genitori nella definizione dei Regolamenti e dei documenti che si producono durante l'a.s.; inoltre è molto aperta all'ascolto. Il Dirigente riceve Genitori e Alunni con frequenza costante; i Docenti ricevono i Genitori ogni settimana e non di rado sono disponibili anche fuori orario. Inoltre il Registro Elettronico offre un supporto notevole all'informazione circa l'andamento scolastico degli alunni e i coordinatori di classe sono molto attenti e si mettono in contatto con le famiglie per segnalare assenze anomale e andamento didattico carente. In occasione di eventi particolari la Dirigente potenzia il raccordo con le famiglie. I Genitori sono inoltre invitati a partecipare ad incontri informativi formali ed informali sui DSA e sui BES, anche per spiegare loro diritti e doveri per affrontare insieme le problematiche degli alunni. In alcuni progetti hanno preso parte attiva alcuni genitori con specifiche competenze (settimana della cultura scientifica).</p>	<p>La partecipazione alle attività svolte nell'Ambito 6, per la definizione di modalità e pratiche reattive all'inclusione, risente della difficoltà di assemblare istanze provenienti da scuole di ordini differenti. Non si è mai riunito il comitato dei genitori, non c'è stata una reale consultazione preliminare relativa ai progetti da proporre agli alunni, i genitori partecipano in numero esiguo alle elezioni degli OO.CC. e scarsa è l'affluenza (generalmente solo i genitori degli alunni direttamente coinvolti) anche in occasione di eventi (rappresentazioni teatrali o musicali, apertura straordinaria del MuDiTAC in occasione della giornata del contemporaneo).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta</p>

formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alle classi quarte e di trasferimenti in uscita dalle classi quarte e quinte in corso d'anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare la periodica somministrazione di prove comuni per Competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la partecipazione dei Docenti alle iniziative formative, previste dai diversi Enti, sulla Didattica per Competenze.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la condivisione di materiale didattico

Priorità

A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali.

Traguardo

Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere alla fine dell'anno la somministrazione di una prova comune per competenze trasversali.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

4. Continuità' e orientamento

Selezionare per le classi del triennio attività di PCTO coerenti con l'indirizzo di studio, che potenzino competenze chiave europee e competenze chiave di cittadinanza

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la partecipazione dei Docenti alle iniziative formative, previste dai diversi Enti, sulla Didattica per Competenze.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la condivisione di materiale didattico

Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematica e logico-linguistica

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico linguistiche

Traguardo

Aumentare l'effetto scuola nelle prove di italiano e matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

Priorità

Potenziare negli alunni le capacità logico-matematiche e logico linguistiche

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre in sede di Programmazione di Dipartimento e di Consiglio di Classe e successivamente realizzare Unità Didattiche di Apprendimento, secondo modelli comuni e condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la didattica laboratoriale, attraverso l'uso di metodologie innovative

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi e definiti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nonostante il punto di debolezza individuato in merito ai "Risultati a distanza" (punto 2.4), non si è ritenuto necessario individuare Priorità, Traguardi e Obiettivi di Processo relativi perchè il superamento di tale criticità è legato ad un mancato raccordo tra Scuola in generale e mondo dell'università e/o del lavoro, grazie al quale sarebbe possibile reperire dati analitici a cui riferirsi.