

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'offerta formativa si basa sulla normativa e sull'Atto d'indirizzo del DS, ma intende fare soprattutto riferimento ad un'idea di scuola condivisa e intende valorizzare il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del Liceo Majorana così come è conosciuto e riconosciuto dal territorio.*

*Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale tiene conto di una pluralità di Fonti: 1) le prescrittività contenute nelle Indicazioni nazionali; 2) le caratteristiche e le domande del contesto 3) i bisogni degli allievi; 4) i margini di discrezionalità professionale nel costruire ambienti di apprendimento, autonomia di ricerca, organizzativa e didattica.*

### PRINCIPI BASILARI

*L'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa tiene conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, dei monitoraggi che precludono alla formulazione del Piano di Miglioramento e degli obiettivi strategici in questo individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati in rapporto ad essi. L'Offerta Formativa tiene conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni e delle presenti indicazioni, ma fa anche riferimento alla visione della scuola che si pone come obiettivo la crescita della persona e la realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, il superamento di ogni forma di svantaggio fisico, sociale, culturale ed economico mediante la più ampia valorizzazione delle potenzialità individuali. Pertanto la missione della scuola è promuovere, in quanto comunità educante, la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione; guardare ad un'istruzione intesa come esperienza formativa collettiva, attrattiva e coinvolgente, in cui l'apprendimento si*



*sostanzia nel sapere, nel saper fare e nel saper essere; promuovere e realizzare un progetto di vita per i nostri alunni, coerente con le richieste della società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro, valorizzando le esperienze e le professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del Liceo.*

*Il Piano triennale, oltre a dichiarare l'identità della scuola, espone la strutturazione del curriculum, definisce ogni attività, illustra la logica organizzativa, delinea l'impostazione metodologico-didattica e soprattutto indica le funzioni che caratterizzano, contraddistinguono e rendono unico il nostro Liceo.*

*IL PTOF ESPLICITA:*

*L'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica*

*La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa*

*L'efficace programmazione di forme di flessibilità didattica e organizzativa per la promozione e il sostegno dei processi innovativi*

*Il miglioramento dell'offerta formativa.*

*Il Collegio dei docenti nell'aggiornamento del PTOF ha tenuto conto:*

*A. Degli Obiettivi nazionali dettati dal MIUR*

*B. Degli Obiettivi Regionali che qui si richiamano: sostenere i processi di innovazione attraverso la formazione del personale scolastico come leva strategica per l'innovazione dei processi organizzativi e didattici, sostenere processi di innovazione, attraverso la partecipazione attiva alle reti di ambito territoriale e alle reti di scopo, sostenere i processi di innovazione, attraverso la gestione efficace dell'Istituzione scolastica con particolare riguardo ai processi di apprendimento/insegnamento e alla valorizzazione e al mantenimento delle risorse umane assegnate.*

*C. Degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV)*

*D. Delle esigenze del territorio e dell'utenza*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**



**Priorità**

Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

**Traguardi**

Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi

**Priorità**

Ridurre il numero di studenti che raggiungono valutazioni basse e medio basse nelle prove standardizzate e nell'Esame di Stato

**Traguardi**

Rafforzare la didattica per competenze trasversali Rafforzare l'acquisizione delle competenze dell'asse scientifico

**Priorità**

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

**Traguardi**

Migliorare l'acquisizione delle competenze trasversali e di cittadinanza.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle classi nelle prove nazionali rispetto agli esiti della prova di secondaria di I grado e delle prove nazionali alla fine del primo biennio

**Traguardi**

Innalzare l'effetto scuola

**Priorità**

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

**Traguardi**

Diminuire la varianza tra le classi all'interno dei diversi indirizzi

**Priorità**

Ridurre il numero degli studenti che raggiungono livelli bassi e medio bassi

**Traguardi**

Diminuire la varianza tra le classi dei diversi indirizzi



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

### **Traguardi**

Promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari

### **Priorità**

Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università', Enti locali, imprese).

### **Traguardi**

Potenziare le attività di orientamento, coerenti con le richieste della società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro.

### **Priorità**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

### **Traguardi**

Individuare e valorizzare i saperi non formali e informali

## Risultati A Distanza

### **Priorità**

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

### **Traguardi**

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente

### **Priorità**

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

### **Traguardi**

Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il PTOF tiene conto delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per individuare gli obiettivi formativi prioritari tra quelli indicati dal comma 7 dell'art. 1 Legge 107/15.

Il liceo Majorana ha attivo da due anni, in collaborazione con l'Università "La Sapienza", il liceo matematico, sperimentazione che prevede l'ampliamento delle ore curriculari di matematica sia nel biennio che nel triennio.

Questo indirizzo, che sta riscuotendo grande favore tra gli studenti e sta dando ottimi risultati sul piano dello sviluppo delle competenze degli alunni, prevede una sorta di "globalizzazione" degli insegnamenti; se la finalità generale del progetto è quella di dare più spazio alla Matematica ed alle Scienze non tanto per introdurre un numero maggiore di nozioni, accrescere,

cioè, e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, quanto per avere la possibilità di riflettere sui suoi fondamenti individuandone logiche e nessi, non minore rilievo assume l'obiettivo di allargare gli orizzonti culturali, individuando, approfondendo e sottolineando i collegamenti con altre discipline, anche umanistiche.

Ne discende la necessità di disporre nell'organico dell'autonomia docenti di "potenziamento" per l'insegnamento della matematica (classe di concorso A026) e della matematica e fisica (classe di concorso A027); altra priorità ineludibile è relativa alla necessità di garantire agli alunni del liceo linguistico possibilità di approfondimenti anche qui in una logica di interconnessione fra le lingue moderne e di garantire agli alunni NAI la possibilità di ricevere una formazione linguistica

adeguata grazie all'auspicata presenza di docenti di lingue europee comunitarie nell'organico dell'autonomia (classe di concorso AA24 e AB24).

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 7 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 8 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ UNA DIDATTICA PER LE COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Costruire un percorso di apprendimento che consenta, attraverso l'acquisizione dei



contenuti disciplinari, il superamento delle specificità delle materie per il raggiungimento di competenze trasversali e di cittadinanza.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare l'utilizzo di criteri di valutazione condivisi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le discrepanze di esiti fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti



## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare la didattica per competenze trasversali

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

#### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere, incrementare, consolidare competenze che siano un risultato conseguito attraverso e all'interno delle attività disciplinari

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle

competenze di cittadinanza

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCREMENTARE L'UTILIZZO DI CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Enti formativi

**Responsabile**

Collegio Docenti attraverso i Dipartimenti disciplinari

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAFFORZARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE TRASVERSALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Enti formativi

**Responsabile**

Collegio Docenti attraverso i Dipartimenti disciplinari

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMUOVERE, INCREMENTARE, CONSOLIDARE COMPETENZE CHE SIANO UN RISULTATO CONSEGUITO ATTRAVERSO E ALL'INTERNO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Enti formativi

**Responsabile**

Collegio Docenti attraverso i Dipartimenti disciplinari

**Risultati Attesi**

Far convergere tutte le opportunità formative, curriculari, progettuali e organizzative, per la costruzione di un sapere integrato.



## ❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA

### Descrizione Percorso

Costruire un percorso di apprendimento che consenta, oltre l'acquisizione dei contenuti disciplinari, l'acquisizione o il raggiungimento delle seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- collaborare e partecipare per progettare;
- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- interpretare criticamente l'informazione.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare le attività di orientamento, coerenti con le richieste della società in cui i giovani si troveranno ad operare in un prossimo futuro.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università, Enti locali, imprese).
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche
  
- » **"Priorità" [Risultati a distanza]**  
Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Definizione dei punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni

finali'

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università, Enti locali, imprese).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Costruire un percorso di apprendimento permanente, flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Analizzare i risultati delle prove condivise di valutazione per competenze trasversali e definire i criteri di valutazione delle competenze di cittadinanza

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Valutare i progressi dell'alunno attraverso l'esame di processi e strategie attuate, di circostanze e tempi e, in ultimo, di 'prestazioni finali'

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Istituzionalizzare iniziative di scuola-lavoro, con la collaborazione di esperti esterni (università, Enti locali, imprese).

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Elaborare uno strumento condiviso di verifica del livello di competenze sociali e civiche

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUIRE UN PERCORSO DI APPRENDIMENTO PERMANENTE, FLESSIBILE E COERENTE CON LE TRASFORMAZIONI DELLA SOCIETÀ.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Enti formativi

**Responsabile**

Collegio Docenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIARE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO, COERENTI CON LE RICHIESTE DELLA SOCIETÀ IN CUI I GIOVANI SI TROVERANNO AD**



**OPERARE IN UN PROSSIMO FUTURO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Enti formativi

**Responsabile**

Collegio Docenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA PER LA COSTRUZIONE DI UN PERCORSO DI APPRENDIMENTO PERMANENTE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		Enti formativi

Responsabile

Collegio Docenti

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Istituzione di una Commissione per l'Innovazione Didattica, per una diversa organizzazione curricolare.

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---