



# **PTOF Piano Triennale Offerta Formativa LICEO E. MAJORANA**

**Triennio 2019-2022  
Aggiornamento 2021-2022**

# INDICE DELLE SEZIONI DEL PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



- **Analisi e bisogni del contesto**
- **Caratteristiche della scuola**
- **Attrezzature e infrastrutture**
- **Risorse professionali**

## LE SCELTE STRATEGICHE



- **Le priorità desunte dal RAV**
- **Il Piano di Miglioramento**
- **Principali elementi di innovazione**

## L'OFFERTA FORMATIVA



- **Traguardi attesi in uscita**
- **Insegnamenti e quadri orario**
- **Curricolo di istituto**
- **Pcto (percorsi competenze trasversali per l'orientamento)**
- **Iniziative di ampliamento curricolare**
- **Attività previste in relazione al PNSD**
- **Valutazione degli apprendimenti**
- **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica (PAI in allegato)**

## L'ORGANIZZAZIONE



- **Modello organizzativo**
- **Organizzazione uffici**
- **Reti attivate**
- **Piano di formazione del personale docente e ATA**

# LE SCELTE STRATEGICHE

## LE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### Priorità, traguardi ed obiettivi di processo: spiegazione terminologica

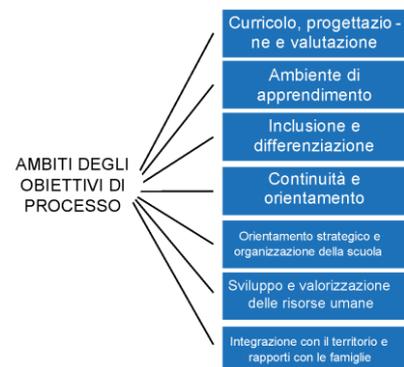
Le scelte strategiche che la scuola persegue prendono necessariamente spunto dagli esiti degli studenti, sezione del RAV (rapporto di autovalutazione) suddivisa in quattro aree: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali, competenze chiave e di cittadinanza e risultati a distanza. La scuola specifica l'area (o le aree) degli esiti sulla quale lavorare e individua in essa degli obiettivi che intende raggiungere, le cosiddette **priorità**. Perché si possa valutare l'efficacia delle scelte adottate, le priorità vengono declinate in obiettivi che si possano misurare, i **traguardi**. Priorità e relativi traguardi rappresentano obiettivi a lungo termine (percorsi triennali).



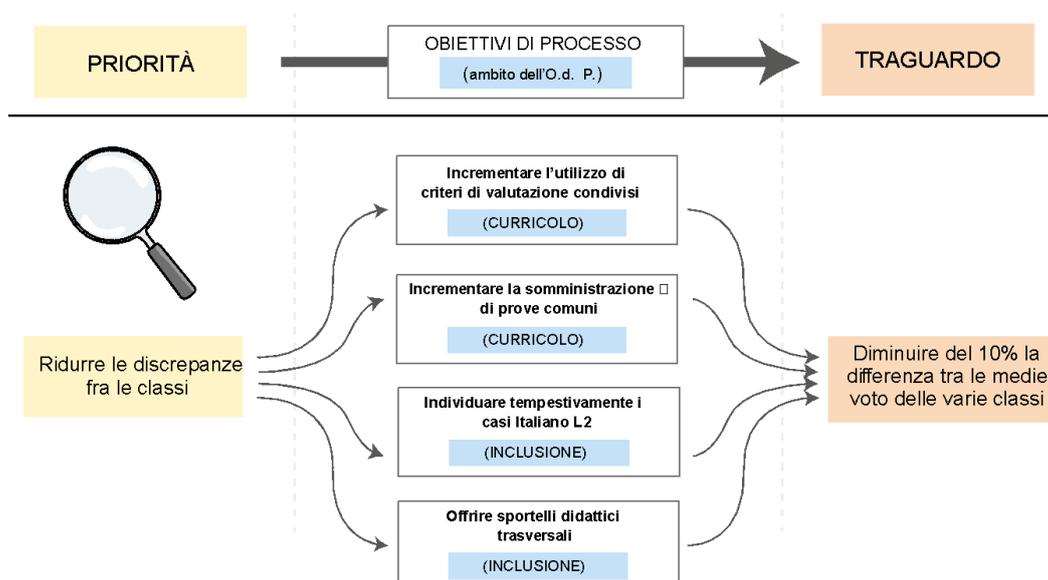
*In basso un esempio di priorità legata all'area "Risultati scolastici".*

ESITI			
AREA	SITUAZIONE ATTUALE	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Le medie voto di fine anno, il numero di carenze da recuperare e di non ammissioni all'anno successivo, risultano difformi se sottoposti ad un confronto tra classi parallele.	Ridurre le discrepanze fra le classi	Diminuire del 10% la differenza tra le medie voto delle varie classi
	Alle prove Invalsi delle classi seconde e all'Esame di Stato, gli esiti si distribuiscono su uno spettro molto ampio, che comprende anche livelli bassi.	Ridurre il numero di studenti che raggiungono valutazioni basse e medio-basse nelle prove standardizzate	Ridurre la quota degli alunni con voti compresi tra 60 e 70 all'esame di Stato  Nelle prove invalsi, portare l'indicatore dell'"effetto scuola" a livelli positivi

Per raggiungere i traguardi a lungo termine, la scuola progetta di anno in anno le azioni concrete necessarie a raggiungere lo scopo (per esempio “Attivare uno sportello di Matematica per il biennio”). Tali attività sono gli **obiettivi di processo**, a loro volta riferiti ai seguenti sette ambiti: 1) Curricolo, progettazione e valutazione, 2) Ambiente di apprendimento, 3) Inclusione e differenziazione, 4) Continuità e orientamento, 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola, 6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, 7) integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.



*In basso un esempio degli obiettivi di processo legato alla priorità “Ridurre le discrepanze fra classi”*



### Priorità e traguardi del Liceo Majorana

Il liceo ha individuato l'area **RISULTATI SCOLASTICI** e definito le seguenti priorità e i traguardi indicati:

AREA	SITUAZIONE ATTUALE	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Vedi sotto (A)	① A livello intradisciplinare, potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze piuttosto che alla trasmissione e ricezione quantitativa di contenuti.	Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alle classi quarte e di trasferimenti in uscita dalle classi quinte in corso d'anno.
	Vedi sotto (B)	② A livello interdisciplinare, potenziare la didattica per competenze trasversali	Diminuire la quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato.

(A)	Dati del RAV relativi all'anno (pre-pandemia) A.S. 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percentuale studenti sospesi in giudizio nelle classi prime: 25,6% (contro le medie nazionale di 18,3%, regionale del 21,7% e comunale del 22,7%)</li> <li>● Percentuale studenti sospesi in giudizio nelle classi terze: 29,6% (contro le medie nazionale di 17,5%, regionale del 19,7% e comunale del 20,7%)</li> <li>● Percentuale di studenti ammessi alla classe quarta: 92,8% (contro le medie nazionale di 96,2%, regionale del 95,6% e comunale del 95,5%)</li> </ul>
(B)	Dati del RAV relativi all'anno (pre-pandemia) A.S. 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percentuale studenti che hanno ottenuto la votazione di <b>CENTO E LODE</b> all'Esame di Stato: 1,4% (contro le medie nazionale di 3,5%, regionale del 2,6% e comunale del 2,1%)</li> </ul>

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

La attività concrete che la scuola metterà in atto nell'anno scolastico 2021-2022 sono riportate nella tabella in basso. Ciascun obiettivo di processo è collegato ad una priorità e quindi ad un traguardo e per ciascuno di essi è indicato l'ambito di riferimento. Si precisa, inoltre, che la tabella seguente presenta in sintesi le azioni (obiettivi di processo) che i diversi dipartimenti disciplinari hanno individuato nelle riunioni programmatiche di inizio anno.

PRIORITÀ	Obiettivo di processo (AMBITO)	TRAGUARDO
<p>Potenziare la didattica orientata all'acquisizione qualitativa di competenze</p>	<p>Organizzazione di sportelli e corsi di recupero (Ed. civica, Lingue, Storia e Filosofia, Matematica e Fisica, Lettere) (CURRICOLO)</p>	<p>Diminuire non ammessi alle classi e trasferimenti</p>
	<p>Somministrazione di test d'ingresso per le classi prime comuni a tutta la scuola nelle seguenti discipline: Scienze Motorie (anche classi terze), Scienze e Fisica, Inglese, Matematica, Italiano (anche terze in caso di discontinuità), (CONTINUITÀ, CURRICOLO)</p>	
	<p>Italiano L2 – Protocolli per l'individuazione degli studenti di lingua non italiana, corsi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana (INCLUSIONE)</p>	
	<p>Creazione di archivi per la condivisione di materiali comuni (Classroom di Lettere, sito del Liceo Matematico) (ORGANIZZAZIONE)</p>	
	<p>Coordinamento interdipartimentale Fisica – Scienze per la discussione sui percorsi tematici sovrapposti (ORGANIZZAZIONE)</p>	
<p>Potenziare la didattica per competenze trasversali</p>	<p>Somministrazione di prove comuni per competenze disciplinari (Scienze, Lingue, Storia e Filosofia, Disegno e Arte, Matematica e Fisica, Lettere) (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)</p>	<p>Diminuire fascia medio-bassa all'Esame di Stato.</p>
	<p>Progettazione di giorni dedicati alle simulazioni delle prove di Esame (Lettere, Matematica e Fisica, Educazione Civica) (CURRICOLO)</p>	
	<p>Sportelli di approfondimento, corsi per le eccellenze e di preparazione alle competizioni nazionali (Storia e Filosofia, Matematica) (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)</p>	

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Di seguito vengono elencati gli strumenti metodologici innovativi della didattica che il Liceo Majorana attua, nel rispetto della normativa vigente.

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE
CLIL	<p>Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning. È un metodo che prevede l'apprendimento di contenuti disciplinari non linguistici, in una lingua straniera. È pertanto necessario che a somministrare tali insegnamenti siano Docenti formati con appositi Corsi Metodologici, previo possesso di Certificazione linguistica almeno di livello B2. Non si tratta semplicemente di spiegare una materia in inglese (scienze, arte, musica, geografia, storia, ecc.), ma di un vero e proprio apprendimento integrato, dove la lingua inglese viene utilizzata per insegnare dei contenuti disciplinari attraverso una metodologia ben precisa. L'insegnamento di una disciplina in lingua straniera è obbligatorio nell'ultimo anno dei licei e istituti tecnici. Nei Licei Linguistici l'insegnamento è previsto a partire dalla classe terza in una lingua straniera e dalla classe quarta in un'altra lingua straniera.</p>
Flipped Classroom	<p>Si tratta di una innovazione didattica che "ribalta" il sistema di apprendimento tradizionale fatto di lezioni frontali, studio individuale a casa e interrogazioni in classe.</p>
Attività di Tutoring	<p>Studio assistito nella forma di tutoraggio fra pari (studente-studente) con la supervisione di un insegnante.</p>
Debate	<p>Pratica didattica strutturata che consente di sviluppare confronti e di potenziare la capacità argomentativa, l'ascolto e l'esposizione orale</p>
Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica	<p>Attività interdisciplinari su bullismo, cyberbullismo, uso di droghe</p>
Didattica al Liceo Matematico	<p>La didattica al Liceo Matematico si fonda su due caposaldi: <b>l'attività laboratoriale</b> (durante la quale gli argomenti trattati non vengono semplicemente presentati ma "scoperti" dagli studenti stessi, attraverso un processo di osservazione e congettura) e la progettazione di <b>percorsi interdisciplinari</b>, progettati a inizio anno nei Consigli di classe e realizzati in modo da unire le varie discipline da un comune filo tematico.</p>

La didattica a distanza e la didattica integrata del periodo di quarantena, hanno portato gli insegnanti a sviluppare nuove competenze e a introdurre metodologie didattiche innovative. Le esperienze maturate in questo periodo fanno ormai parte del bagaglio professionale degli insegnanti del Liceo Majorana e possono essere riproposte anche in una cornice di didattica “non emergenziale”.

STRUMENTO	BREVE DESCRIZIONE	POSSIBILI APPLICAZIONI
Stanze per piccoli gruppi di Meet	Divisione in gruppi di lavoro in diverse stanze. L'insegnante interagisce con tutti i gruppi, può passare da uno all'altro separatamente	Realizzare lavori di gruppo
Coggle	Applicazione online per la costruzione di mappe concettuali	Costruire mappe concettuali anche collaborative
Moduli google	Applicativo Gsuite che consente di unire materiali diversi e di pianificare un intervento didattico	Realizzare verifiche o lezioni segmentate, Quiz Verificare prerequisiti Realizzare indagini
Condivisione di file (documenti/fogli/presentazioni)	Gli strumenti di condivisione di Gsuite consentono di utilizzare documenti, fogli e presentazioni in modalità condivisa. A tutti tali strumenti si possono aggiungere link di condivisione.	Produrre testi con documenti: Scrittura condivisa o produzione di Hyperdocs con link e ampliamenti Compilare tabelle con fogli: tabelle dati inseribili da diverse persone Realizzare presentazioni: lavori di gruppo o lezioni capovolte; si possono inserire link audio e video, disegni, mappe e tabelle di ogni genere
Jamboard	Lavagna virtuale. Applicativo di Gsuite	Scrivere, aggiungere post it o immagini e link di vario genere
Kahoot Mentimeter	Piattaforme educative basate sul gioco	Creare quiz o utilizzarne già realizzati
Registratore vocale del pc o del cellulare	Strumento di registrazione	Registrare brevi lezioni per consentire l'ascolto in
Screencastomatic	Strumento di registrazione dello schermo	modalità asincrona e supportare la didattica laboratoriale in modalità sincrona

Padlet	Applicazione per la realizzazione di cartelloni virtuali	Realizzare cartelloni o repository di materiali di vario genere per lezioni o ricerche guidate
Anchor	Sito o applicazione per la realizzazione di podcast, che si possono poi condividere su varie piattaforme	Realizzare audiolibri e podcast
Screencastify	Estensione di Gsuite per la realizzazione di brevi video didattici. I video realizzati si possono caricare su youtube e sono quindi facilmente condivisibili, anche su classroom	Realizzare lezioni per la classe capovolta
Book creator	Applicazione per la composizione di libri digitali	Editare materiale didattico
Sites	Applicativo di Gsuite per costruire siti	Condividere materiale e realizzare blog
Piattaforme	Espansioni dei libri di testo Raiply Teche Rai Youtube Ted Weschool Liber Liber	Fruire di materiali digitali integrativi