



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale “**Ettore Majorana**” a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

DIDATTICA A DISTANZA – INTEGRAZIONE AL P.T.O.F. A.S. 2019–20

1) PREAMBOLO

L'emergenza sanitaria e sociale ha richiesto e continuerà a richiedere alla scuola, per un tempo che ancora non conosciamo, un grande sforzo di adeguamento ad una realtà inimmaginabile fino a poche settimane fa, conducendo ciascuna Istituzione a teorizzare e praticare una Didattica a Distanza (d'ora in avanti DaD). È di tutta evidenza che la didattica a distanza deve necessariamente essere caratterizzata da un'impostazione di tipo flessibile, da modalità di tipo “blended” in cui attività di tipo sincrono e attività di tipo asincrono vanno necessariamente integrate e coordinate, nell'ambito della riprogrammazione didattica dei consigli di classe.

Attraverso l'esercizio delle diverse prerogative, nel rispetto dell'autonomia e della normativa, la scuola ha dovuto ripensare in tempi rapidissimi il proprio agire. Il liceo Majorana ha messo in atto una vera e propria mobilitazione delle professionalità e delle relazioni per garantire il diritto/dovere allo studio dei propri alunni: comitato scientifico, dipartimenti disciplinari, consigli di classe hanno elaborato, con la coordinazione della Dirigente Scolastica, ciascuno per la propria parte di competenza, le seguenti indicazioni operative il più possibile aderenti alla specificità della nostra scuola, della nostra utenza e della nostra comunità.

L'augurio è che la difficoltà e la sofferenza che stiamo vivendo diventino **occasione** per i docenti di una crescita professionale, che si concretizza per gli studenti nella **certezza** di una validità sostanziale, non meramente formale, dell'anno scolastico e **opportunità** per realizzare in maniera diffusa la didattica per competenze, per affermare in modo sempre più netto la centralità dello studente e valorizzare l'apprendimento cooperativo.

2) LA NORMATIVA:

a) **DPR 122/2009, art. 1, comma 1:** *La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle **potenzialità** e delle **carenze** di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.*

b) **Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020:** *... É altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, **che nulla ha a che fare con la didattica**, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di **valorizzazione**, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

c) **Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020:** *Le norme non sono cambiate nella didattica a distanza e la **nota MIUR prot n. 388/2020** lo evidenzia: Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica. Sarà il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale). Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche metadisciplinari e trasversali.*

Pag. 1 a 5



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Loriggio 71 - 00128 Roma

Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

d) **D.LGS 62/2017**: Le *Linee guida per la certificazione delle competenze (2018)* riprendono il D.Lgs. 62/2017 che evidenzia la natura della valutazione cogliendone le molteplici e rilevanti funzioni di seguito sintetizzate:

- la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione
- è formativa quando guarda al processo di apprendimento, riconosce i progressi, incoraggia, gratifica anche sul piano delle "emozioni di riuscita", orienta lo sviluppo cognitivo e quindi svolge un ruolo "proattivo".

e) **Legge 24 aprile 2020, n.27, art. 73 - Conversione in Legge del Decreto Legge nr. 18 del 17 marzo 2020**

Fino alla cessazione dello stato di emergenza epidemiologica da Covid-19 le sedute degli organi collegiali delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado possono svolgersi in videoconferenza, anche nei casi in cui tale modalità non sia stata prevista negli atti regolamentari interni di cui all'articolo 40 del Testo Unico D.Lgs. 297/1994.

f) **Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020, art. 2, comma 2**

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

3) **PREMESSE GENERALI SULLA VALUTAZIONE**

Valutare significa attribuire valore e la *valutazione* è parte essenziale del processo di insegnamento-apprendimento: essa può essere formativa e sommativa.

La pratica della DaD ha assunto due significati fondamentali: da un lato, ha manifestato in modo concreto il concetto e la pratica del prendersi cura dell'alunno, aspetto basilare di ogni relazione educativa, ha promosso in maniera ancora più forte l'idea di presa in carico anche delle esigenze emotive e psicologiche degli studenti in un momento carico di paure e pieno di incertezze; d'altro canto, come ribadisce la nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020, ha posto l'assoluta e ineludibile necessità di continuare il processo di insegnamento/apprendimento e rimodularlo profondamente, per cui si è reso necessario fissare i criteri sui quali fondare le valutazioni, alla luce della normativa vigente.

Infatti non è stato certo possibile riproporre *tout court* modalità di verifica e valutazione proprie del contesto in presenza, in una situazione che, in tempi rapidissimi e senza pregressa esperienza, se non per marginali situazioni, ci ha imposto l'adozione di altre modalità.

Il Liceo pertanto, in tutte le sue articolazioni, ha condiviso indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla straordinarietà della situazione, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

4) **LA VALUTAZIONE FORMATIVA**

Pag. 2 a 5



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale “**Ettore Majorana**” a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorrizzo 71 - 00128 Roma

Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

La Valutazione formativa è orientata al farsi, ai processi, al miglioramento, alla motivazione; pertanto, all'interno di tale processo, è importante rilevare e segnalare all'alunno gli “errori”, ma non stigmatizzarli, affinché questi si corregga, migliori il suo apprendimento e la sua capacità di autovalutazione; con tale approccio, i voti attribuiti (misurazioni) si riferiscono alle singole prestazioni e non costituiscono la valutazione complessiva del processo di apprendimento e dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno.

Prima di ogni verifica gli alunni sono informati su tempi, modi e criteri della valutazione al fine di promuovere in loro autonomia e metariflessione; ci si avvale di rubriche di valutazione, portfolio, dossier e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione; le valutazioni, come apprezzamento del lavoro svolto e report del percorso corretto, sono indicate sul Registro Elettronico con la modalità di giudizi e/o voti numerici con incidenza 0%, anche eventualmente riportandoli da Google Classroom.

La DaD necessita della valutazione formativa e di un'azione di *feedback* verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono sia un costante controllo dell'azione didattica sia della comprensione da parte dello studente, dei propri punti di forza e punti di debolezza.

Tale valutazione, in genere, è volta a verificare l'acquisizione delle Competenze Trasversali, che fanno tesoro ed integrano le Competenze disciplinari.

5) LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

La valutazione sommativa si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento.

Tale valutazione ha anche una *funzione formativa* perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornire loro dei *feedback* sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.

È da intendersi anche come l'accertamento dei risultati al termine di un percorso, l'attribuzione di un giudizio, le possibili conseguenze di esso.

Il docente tiene conto di una *pluralità di elementi* e di un'osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso, declinando ad un tempo conoscenze acquisite dagli studenti, competenze - disciplinari e trasversali - e abilità maturate.

Rientra tra gli elementi da valutare il percorso svolto prima dell'entrata in vigore della Dad.

6) CRITERI DI VALUTAZIONE IN REGIME DI DAD: COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI.

La Valutazione finale degli apprendimenti, delle competenze e delle abilità conseguiti dallo studente avrà funzione formativa, definendo così la composizione della valutazione numerica conclusiva; il voto finale sarà composto dalla

- valutazione dell'acquisizione delle Competenze trasversali

Pag. 3 a 5



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

- valutazioni legate all'acquisizione delle Competenze disciplinari

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia per la valutazione delle *Competenze Trasversali* nella Didattica a Distanza, declinandone indicatori e descrittori, come di seguito esposti.

INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione e correttezza Durante le attività in modalità sincrona/asincrona	<i>passiva</i>
	<i>discontinua</i>
	<i>costante</i>
	<i>interattiva</i>
Interesse Atteggiamento propositivo volto ad apportare contributi personali alle attività sincrone, in termini di idee, proposte e/o risoluzioni di problemi	<i>assente</i>
	<i>discontinuo</i>
	<i>costante</i>
Collaborazione tra pari	<i>passiva</i>
	<i>attiva</i>
Organizzazione Gestione delle attività e delle scadenze; pianificazione del lavoro attraverso gli strumenti predisposti (vedi Linee di indirizzo per la DaD); consapevolezza dei propri punti di debolezza e delle aree di miglioramento	<i>assente</i>
	<i>discontinua</i>
	<i>costante</i>
	<i>autonoma</i>

Per quel che riguarda le **Competenze Disciplinari**, rimangono validi i criteri, con relativi indicatori e descrittori per la valutazione degli apprendimenti, elaborati nei Dipartimenti e già parte del PTOF.

7) TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DaD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

A tal proposito, e ferma restando la libertà di insegnamento e la specificità degli statuti epistemologici di ciascuna Disciplina, le tipologie di verifiche adottate sono state definite dai Dipartimenti e dai singoli Docenti.

Alcuni esempi possono essere: verifiche orali in videoconferenza, compiti in classe somministrati con gli applicativi della GSuite (Documenti, Presentazioni, Moduli e altro), Debate, presentazioni di lavori di gruppo o singoli.



Ministero dell'Istruzione

USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" a indirizzo Scientifico e Linguistico

Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorigo 71 - 00128 Roma

Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

8) LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Si confermano, infine, i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento ma con l'integrazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento per l'attività in didattica a distanza:

<i>Lo studente rispetta le Linee di indirizzo per la DaD</i>	
in modo esemplare, contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale	10
in modo corretto, talvolta contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale	9
in modo nel complesso corretto	8
in modo accettabile, senza disturbare	7
in modo non sempre corretto disturbando talvolta la lezione	6
in modo scorretto arrecando disservizi, fastidio al docente, alla classe virtuale e alla lezione.	5

9) PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (ai sensi dell'art.6, comma 1 dell'O.M. 11 del 16 Maggio 2020)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020, il consiglio di classe predispone **un piano di apprendimento individualizzato**, allegato al documento di valutazione finale, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina:

- gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva
- le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Per tutti gli alunni, in considerazione della rimodulazione subita dai programmi per effetto della DaD, verrà predisposto un piano di lavoro di integrazione degli apprendimenti che parta dalla definizione dei nuclei fondanti irrinunciabili di ogni disciplina in relazione all'anno di corso frequentato.

APPROVATO CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 18 MAGGIO 2020
