Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX
Liceo Statale "**Ettore Majorana**" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

Al Sito web dell'Istituto
Albo on Line e amministrazione trasparente

OGGETTO: *AVVISO PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI: ESPERTI e TUTORES*
Progetto PON Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I - istruzione - Fondo sociale europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1 - Interventi in sostegno degli studenti caratterizzati da fragilità. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Cod. Progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-20017-42 CUP C81B17000320006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;

VISTO il Decreto Legislativo n. 50 del 18/4/2016 e successive modifiche apportate dal Decreto Legislativo 56/2017;

VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;

VISTO l'Avviso del MIUR prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico

soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – istruzione – Fondo sociale europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1 – Interventi in sostegno degli studenti caratterizzati da fragilità.

VISTA la candidatura N. 20014 inoltrata da questo Istituto in data 11/11/2016;

VISTA la delibera n° 6 del Collegio Docenti del 06/10/2016 di approvazione Progetto PON FSE - Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016

VISTA la delibera n° 7 del Consiglio d'Istituto del 13/02/2017 di adozione del Piano Integrato;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 28610 del 13/07/2017 del Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV, che rappresenta la formale autorizzazione ad attuare il progetto;

VISTA la delibera del C.D. n. 2 del verbale n. 31 del giorno 27 Ottobre 2017 con cui sono stati fissati i criteri di ammissione e selezione di esperti, tutores e personale di supporto;

VISTA la delibera del CDI n. 7 del verbale n. 208 del 21 novembre 2017 con cui sono stati approvati i criteri di ammissione e selezione di esperti, tutores, e personale di supporto;

ATTESA la necessità di impiegare figure di esperti, tutores e personale di supporto per realizzare le attività formative nell'ambito dei moduli didattici a valere sul bando PON in oggetto;

EMANA

La procedura di selezione per l'acquisizione delle disponibilità di figure di esperti e tutor nell'ambito dei seguenti moduli formativi riferiti all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

1. DESTINATARI: ALUNNI LICEO ETTORE MAJORANA

- studenti del Liceo nel loro complesso
- studenti che per motivazioni didattiche, sociali o culturali sono a rischio di abbandono o dispersione.

La partecipazione ai moduli formativi verrà garantita prioritariamente agli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- *studenti appartenenti a nuclei familiari numerosi;*
- *studenti con svantaggio linguistico;*
- *studenti con BES;*
- *studenti con diversa abilità;*
- *studenti con svantaggio economico (ISEE);*
- *studenti con rendimento scolastico non soddisfacente;*
- *studenti con scarsa motivazione.*

2. CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

A. *CRITERI GENERALI DI AMMISSIONE ALLA SELEZIONE DI TUTTO IL PERSONALE DOCENTE*

Criteri di ammissione alla selezione per il conferimento dell'incarico ESPERTO, TUTOR, VALUTATORE:
1. cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;

2. godimento dei diritti inerenti l'elettorato attivo e passivo;

3. non avere riportato condanne penali, né avere procedimenti penali in corso che impediscano, ai sensi delle vigenti disposizioni in materia, la costituzione del rapporto di impiego con la Pubblica Amministrazione;

4. non essere stati destituiti da pubbliche amministrazioni;

5. non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità allo svolgimento di eventuale incarico di docenza in qualità di esperto di cui all'art. 1 del D.L. n. 508/96 e dell'art. 53 del D.L. n.29/93 nonché delle altre leggi vigenti in materia;

6. diploma di laurea vecchio ordinamento o diploma di laurea magistrale o specialistica, secondo il nuovo ordinamento salvo diversa indicazione nei requisiti specifici dei singoli moduli.
In caso di parità di punteggio costituirà elemento preferenziale la minor età anagrafica.

B. *CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SELEZIONE DEL PERSONALE DOCENTE PER I SINGOLI MODULI*

Criteri specifici di ammissione alla selezione per il conferimento dell'incarico di ESPERTO e TUTOR vengono indicati nei singoli moduli.

Per la selezione degli esperti è richiesto ed è necessario al perfezionamento della candidatura la presentazione di un PROGETTO DIDATTICO.

3. MODULI DIDATTICI OGGETTO DEL BANDO, OBIETTIVI E REQUISITI PER I SINGOLI MODULI

CIASCUNO DEI MODULI DI SEGUITO ELENCATI PREVEDE 30 ORE DI SVOLGIMENTO

TITOLO MODULO

Healthy mind in healthy body

Obiettivi specifici:

1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).
2. Conoscere le regole dello sport e saperle applicare, fair play;
3. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte nelle varie situazioni di giocosport;
4. Migliorare le capacità condizionali (salute e benessere); Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. (Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio. Interdisciplinarità, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere;
5. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;
6. Migliorare la socializzazione.

Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Essere presente in aula durante gli incontri; Collaborare con il docente formatore/esperto; Compilare quotidianamente il registro delle presenza all'incontro di ciascun corsista; Monitorare il corso e la presenza degli studenti e	*Conoscenze informatiche;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento*

segnalare se il numero dei partecipanti scende sotto gli standard previsti; Mantenere le relazioni con il Consiglio di Classe per monitorare la ricaduta dell'intervento; Intraprendere azioni correttive nel corso del modulo Documentare l'attività di tutor.	*ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Lavoro in team, cura della comunicazione con i ragazzi; Comprovate, documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative; Partecipazione alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate; Svolgimento delle attività, singolarmente e in presenza; Presentazione di un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti; Monitoraggio del processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor; Presentazione di una relazione finale sullo svolgimento delle attività;	*Curriculum in coerenza con le caratteristiche del progetto;* *Certificazioni specifiche per la disciplina del modulo;* *Conoscenze linguistiche almeno di livello B1;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento della disciplina oggetto del modulo;* *- progetti PON;* *Progetto didattico con messa a disposizione di materiali elaborati.*

TITOLO MODULO ***Piccoli atleti crescono (Badminton)***
Obiettivi generali e specifici: 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.). 2. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. (multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo) 3. Conoscere le regole del gioco e saperle applicare, fair play; 4. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte nelle varie situazioni di giocosport.

5. Saper partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
6. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;
7. Migliorare le capacità condizionali (salute e benessere); Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. (Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio. Interdisciplinarità, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere;
8. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Essere presente in aula durante gli incontri; Collaborare con il docente formatore/esperto; Compilare quotidianamente il registro delle presenza all'incontro di ciascun corsista; Monitorare il corso e la presenza degli studenti e segnalare se il numero dei partecipanti scende sotto gli standard previsti; Mantenere le relazioni con il Consiglio di Classe per monitorare la ricaduta dell'intervento; Intraprendere azioni correttive nel corso del modulo Documentare l'attività di tutor.	*Conoscenze informatiche;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento;* *- progetti PON.*

Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Partecipazione al lavoro in team, alla comunicazione con i ragazzi; Partecipazione alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate; Svolgere le attività, singolarmente e in presenza; Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti; Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor; Presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività.	*Comprovate, documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Certificazioni specifiche per la disciplina del modulo;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento della disciplina oggetto del modulo;* *- progetti PON;* *Progetto didattico con messa a disposizione di materiali elaborati.*

TITOLO MODULO ***Orientare per orientarsi***
Obiettivi: Il modulo si articola su tre fasi. Tutor ed esperto esterno potranno candidarsi per ciascun modulo singolarmente. ● Conosco e mi conosco ○ fornire conoscenza di sé, autostima, adattamento relazionale, sviluppo delle strategie comunicative, problem solving, autovalutazione in funzione delle scelte future ● "Cogito ergo sum" ○ potenziare le capacità logiche, metacognitive, ermeneutiche, comunicative ● Mi oriento ○ favorite l'analisi delle risorse ○ informare sulle possibilità di studio e di mercato ○ favorire la conoscenza delle offerte per la scelta del proprio futuro ○ illustrare la compilazione di un CV

Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Essere presente in aula durante gli incontri; *Collaborare con il docente formatore/esperto;* *Compilare quotidianamente il registro delle presenza all'incontro di ciascun corsista;* *Monitorare il corso e la presenza degli studenti e segnalare se il numero dei partecipanti scende sotto gli standard previsti;* *Mantenere le relazioni con il Consiglio di Classe per monitorare la ricaduta dell'intervento;* *Intraprendere azioni correttive nel corso del modulo* *Documentare l'attività di tutor.*	*Conoscenze informatiche;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento;* *- tutoring;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Programmare unità didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi del modulo Utilizzare tecnologie moderne e strategie didattiche innovative ed inclusive; Stimolare e coinvolgere i discenti anche con lavori in équipe e strategie collaborative; Analizzare le competenze degli allievi attraverso questionari; Illustrare le possibilità di studio e di lavoro; Illustrare la compilazione di un CV; Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo, quando pianificate; Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor; Presentare una relazione finale sullo svolgimento delle attività; Rendere disponibili i materiali prodotti.	*Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Laurea Scienze della formazione o Psicologia;* *Altra laurea, qualora curriculum presenti attività specifiche nel campo del modulo;* *Master o diploma di specializzazione in didattica generale /comunicazione;* *Competenze professionali specifiche documentate ed attestazione di corsi di aggiornamento, seminari e workshop su argomenti di pedagogia;* *Esperienze pregresse:* *- nelle materie oggetto del modulo (counselling e tutoring);* *- progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

TITOLO MODULO ***1, 2, 3 Un paso hablante***	
Obiettivi generali: Il progetto tende a mogliorare e potenziare le quattro abilità linguistiche (Comprensiòn auditiva, Comprensiòn de lectura, Interacciòn oral, Expresiòn escrita), come previsto dal EQR, per il raggiungimento del livello B1-B2, considerando l'alta spendibilità della certicicazione linguistica nell'ambito delle selezioni universitarie	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Presenza in aula durante le lezioni del docente *Supporto del docente esperto durante le attività* *Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività* *Controllo ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni* *Segnalazione in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;* *Monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;* *Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;* *Contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare*	*Buone conoscenze informatiche;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze linguistiche almeno livello B2 in relazione alla lingua del modulo;* *Esperienze pregresse di:* *-insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento nell'lstituto;* *- progetti PON.*

Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Pianificare percorsi didattici coerenti con le linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire le attività curriculari; Stimolare negli studenti la capacità di imparare ad imparare: l'abilità di riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento, organizzare il proprio studio in modo efficace; Progettare percorsi che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze, con particolare riferimento alle competenze linguistiche specifiche del modulo; Adottare un approccio flessibile negli obiettivi nelle metodologie, nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione, l'attenzione al linguaggio; l'utilizzo della tecnologia digitale. Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. Progettare i percorsi secondo modalità didattiche inclusive	*Laurea magistrale in lingua e letteratura spagnola o equivalente titolo universitario straniero idoneo per la funzione da svolgere;* *Abilitazione all'insegnamento conseguito in Italia della conversazione in lingua spagnola/Certificato di abilitazione a tenere corsi di preparazione per le certificazioni esterne;* *Esperienza di insegnamento nelle scuole di lingue riconosciute;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche;* *Eventuali titoli accademici (master, pubblicazioni, dottorati, docenze…);* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento dello spagnolo;* *- progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX
Liceo Statale "**Ettore Majorana**" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

TITOLO MODULO ***En avant le DELF***	
Obiettivi generali: *Il progetto tende a migliorare e potenziare le quattro abilità linguistiche (Comprehension orale, Comprehension écrite, Production orale et écrite), come previsto dall'EQF, per il raggiungimento del livello B1-B2, considerando l'alta spendibilità della certificazione linguistica nell'ambito delle selezioni universitarie o lavorative.*	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Presenza in aula durante le lezioni del docente Supporto del docente esperto durante le attività Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività Controllo ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni Segnalazione in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; Monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo; Contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.	*Buone conoscenze informatiche;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze linguistiche almeno livello B2 in relazione alla lingua del modulo;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento nell'lstituto;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Pianificare percorsi didattici coerenti con le linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire le attività curriculari; Stimolare negli studenti la capacità di imparare ad imparare: l'abilità di riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento, organizzare il proprio	*Laurea magistrale in lingua e letteratura francese o equivalente titolo universitario straniero idoneo per la funzione da svolgere esperienza come insegnante madrelingua con diploma equipollente al diploma di scuola secondaria di secondo grado*

studio in modo efficace; Progettare percorsi che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze, con particolare riferimento alle competenze linguistiche specifiche del modulo; Adottare un approccio flessibile negli obiettivi nelle metodologie, nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione, l'attenzione al linguaggio; l'utilizzo della tecnologia digitale. Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. Progettare i percorsi secondo modalità didattiche inclusive	*conseguito in un paese francofono;* *Abilitazione all'insegnamento conseguito in Italia della conversazione in lingua francese;* *Certificato di abilitazione a tenere corsi di preparazione per le certificazioni esterne;* *Esperienza di insegnamento nelle scuole di lingue riconosciute;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche;* *Eventuali titoli accademici (master, pubblicazioni, dottorati, docenze…);* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento del francese;* *- progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

TITOLO MODULO ***Let's Catch up!***	
Obiettivi generali: Riequilibrare e compensare il livello di competenza nelle quattro abilità linguistiche (Reading Listening, Writing, Speaking), in studenti di classe IV che abbiano evidenziato situazioni di difficoltà rispetto agli obiettivi della programmazione di classe. Il fine ultimo è quello di riallinearli al gruppo-classe verso il raggiungimento del livello B2 del quadro EQF previsto come livello di uscita del II ciclo di istruzione.	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Presenza in aula durante le lezioni del docente Supporto del docente esperto durante le attività Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività Controllo ed aggiornamento del registro delle	*Buone conoscenze informatiche;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze linguistiche almeno livello B2 in relazione alla lingua del modulo;*

presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni Segnalazione in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; Monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso dello svolgimento del modulo; Contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare	*Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento nell'Istituto;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Pianificare percorsi didattici coerenti con le linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire le attività curriculari; Stimolare negli studenti la capacità di imparare ad imparare: l'abilità di riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento, organizzare il proprio studio in modo efficace; Progettare specifici percorsi che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze, con particolare riferimento alle competenze linguistiche specifiche del modulo; Progettare specifici percorsi secondo modalità didattiche inclusive; Adottare un approccio flessibile negli obiettivi, nelle metodologie, nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione, l'attenzione al linguaggio; l'utilizzo della tecnologia digitale; Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.	*Laurea magistrale in lingua e letteratura inglese o equivalente titolo universitario straniero idoneo per la funzione da svolgere abilitazione all'insegnamento conseguito in Italia della conversazione in lingua inglese/Certificato di abilitazione a tenere corsi di preparazione per le certificazioni esterne;* *Esperienza di insegnamento nelle scuole di lingue riconosciute;* *Curriculum coerente con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche* *Eventuali titoli accademici (master, pubblicazioni, dottorati, docenze…);* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento dell'inglese;* *- progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

TITOLO MODULO ***Going to European Computer Driving Licence***	
Obiettivi generali: Il corso prevede l'acquisizione dei concetti chiave e della terminologia informatica, la conoscenza e il corretto utilizzo di Windows, dei pacchetti applicativi di Office e dei pacchetti applicativi di maggiore utilità. Il tutto è finalizzato all'acquisizione di competenze digitali così come da raccomandazione del Parlamento Europeo ed in accordo con gli obiettivi del PTOF. Sarà prevista l'opportunità di conseguire l'ECDL presso la stessa istituzione scolastica, già sede AICA.	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Essere presente in aula durante le lezioni del docente; Supportare il docente esperto durante le attività; Collaborare con il docente esperto nella predisposizione delle attività; Controllare ed aggiornare il registro delle presenze, conteggiare le ore di docenza svolte e le ore di presenza degli alunni; Monitorare il corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Comunicare puntualmente circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo; Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; Conoscere e utilizzare le dotazioni informatiche della scuola; Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.	*Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche certificate;* *Conoscenza e utilizzo autonomo delle dotazioni informatiche del liceo;* *Esperienze pregresse di:* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento nell'lstituto;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Lavorare in team con il Tutor, sulla base degli obiettivi del progetto;	*Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;*

Pianificare percorsi didattici coerenti con Ie linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire Ie attività curriculari; Progettare percorsi che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze, con particolare riferimento alle competenze digitali; Adottare un approccio flessibile negli obiettivi nelle metodologie. nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione e l'utilizzo della tecnologia digitale. Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione. Progettare i percorsi secondo modalità didattiche inclusive Essere disponibile a depositare il materiale prodotto	*Laurea matematica/informatica/fisica/ ingegneria;* *Conoscenze informatiche certificate;* *Esperienze di docenza presso il Liceo Majorana;* *Master e/o corsi di aggiornamento nelle materie del modulo;* *Esperienza pregressa progetti PON;* *Esperienza di insegnamento nei corsi ECDL.*

TITOLO MODULO ***Studio, dunque sono***	
Obiettivi generali: Il progetto tende a coinvolgere gli studenti del biennio per sostenere la formazione delle abilità metacognitive, in ambito metodologico e logico, così da favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e funzionale a tutte le discipline e per tutti gli ambiti di applicazione.	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Presenza in aula durante le lezioni del docente Supporto del docente esperto durante le attività Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività Controllo ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni	*Laurea;* *Altra laurea se con esperienza professionale specifica sulla materia del modulo;* *Buone conoscenze informatiche;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Esperienze pregresse di insegnamento in*

Segnalazione in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; Monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo; Contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare	*particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite Progetti di potenziamento nell'lstituto;* *Esperienza pregressa progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Pianificare percorsi didattici coerenti con le linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire le attività curriculari; Stimolare negli studenti la capacità di imparare ad imparare: l'abilità di riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento, organizzare il proprio studio in modo efficace; Progettare percorsi che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze, con particolare riferimento alle competenze digitali (ricerca e selezione delle informazioni in Internet, condivisione di documenti); Adottare un approccio flessibile negli obiettivi nelle metodologie, nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione, l'attenzione al linguaggio; l'utilizzo della tecnologia digitale; Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione; Progettare i percorsi secondo modalità didattiche inclusive.	*Laurea magistrale;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche;* *Titoli accademici (master, pubblicazioni, dottorati, docenze…);* *Esperienze pregresse di insegnamento* *Competenze certificate in ambito psico-pedagocico;* *Esperienze di counselling;* *Esperienza pregressa progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

TITOLO MODULO ***Dalla lingua all'italiano***	
Obiettivi generali: Alla luce della Raccomandazione del Parlamento Europeo e delle particolari esigenze legate al contesto socio-culturale del nostro Istituto, si prevedono attività volte all'acquisizione e al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative di base della Lingua Italiana; per garantire l'inclusività, saranno coinvolti tutti gli studenti per potenziare la competenza comunicativa in Lingua Madre e per acquisire le competenze necessarie all'Italiano L2, come lingua di studio.	
Compiti Tutor	***Requisiti Tutor***
Presenza in aula durante le lezioni del docente Supporto del docente esperto durante le attività Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività Controllo ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni Segnalazione in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; Monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata; Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo; Contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.	*Laurea;* *Altra laurea se con esperienza professionale specifica sulla materia del modulo;* *Buone conoscenze informatiche;* *Coerenza del curriculum con le caratteristiche del progetto;* *Esperienze pregresse di* *- insegnamento in particolare con riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche tramite progetti di potenziamento nell'lstituto;* *- progetti PON.*
Compiti Esperto	***Requisiti Esperto***
Pianificare percorsi didattici coerenti con le linee generali del progetto e volti ad arricchire e approfondire le attività curriculari; Stimolare negli studenti la capacità di imparare ad	*Laurea materie letterarie;* *Altra laurea se con esperienza professionale specifica sulla materia del modulo;* *Coerenza del curriculum con le*

imparare: l'abilità di riconoscere e valorizzare il proprio stile di apprendimento, organizzare il proprio studio in modo efficace; Stimolare negli studenti un approccio consapevole e creativo che permetta loro di trovare metodi e strategie personali per affrontare il recupero e il consolidamento delle competenze di base; Mettere in atto strategie di didattica inclusiva che, a partire dalla valutazione e dalla valorizzazione delle differenze, sappia sostenere l'apprendimento e coltivare alte aspettative di successo per ogni alunno anche coinvolgendo alunni di madrelingua italiana; Progettare percorsi specifici per gli studenti stranieri, per rafforzare competenze linguistico-comunicative dell' italiano e l'acquisizione di strategie di apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico; Adottare un approccio flessibile negli obiettivi nelle metodologie, nelle strategie, nei materiali, negli strumenti puntando sull'innovazione, l'attenzione al linguaggio, l'utilizzo della tecnologia digitale; Utilizzare in modo creativo diversi spazi di apprendimento: dall'aula tradizionale, all'aula 3.0; Prevedere specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.	*caratteristiche del progetto;* *Conoscenze informatiche;* *Eventuali titoli accademici (master, pubblicazioni, dottorati, docenze…);* *Esperienze pregresse di insegnamento nell'area linguistica e letteraria;* *Esperienze di insegnamento di italiano a stranieri;* *Esperienza pregressa progetti PON;* *Progetto didattico che preveda la messa a disposizione di materiali.*

Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX
Liceo Statale "**Ettore Majorana**" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

4. TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO IN TUTTE LE SELEZIONI DEL PERSONALE DOCENTE

1	TITOLI CULTURALI		PUNTI Riservato alla commissione	TOTALE Riservato alla commissione
	LAUREA specifica se richiesta dal modulo (vecchio ordinamento e laurea magistrale)	p. 3		
	Altra Laurea, se supportata da esperienza specifica nella materia del modulo	p. 2		
	Dottorato di ricerca inerente l'area richiesta	p. 3		
	2^ laurea	p. 1		
	Master universitario e /o corso di perfezionamento *post lauream* attinenti l'area richiesta Annuale (60 CFU) Biennale (120 CFU) Fino ad un massimo di p. 4	 p. 1 p. 2		
	Competenze informatiche certificate Fino ad un massimo di p. 2	p. 1		
	Competenze linguistiche certificate (a livello almeno B1 del QCER) Fino ad un massimo di p. 2	p. 1		
2	**TITOLI PROFESSIONALI**			
	Pubblicazioni scientifiche attinenti l'area richiesta Fino ad un massimo di p. 5	p. 0,5		
	Esperienze metodologico/didattiche certificate nel campo di riferimento del modulo richiesto e maturate in ambito scolastico in qualità di esperto/formatore Fino ad un massimo di p. 5	p. 1		
	Per ogni attività di partecipazione in qualità di corsista corsi di formazione aggiornamento sulla condizione del gruppo e/o su tematiche attinenti l'area richiesta (minimo 25 ore) Fino ad un massimo di p. 5	p.1		
	Per ogni esperienza di docenza come formatore in ambiti attinenti al modulo richiesto Fino ad un massimo di p. 10	p. 1		
	Corsi di formazione/perfezionamento nel campo dell'inclusione scolastica e BES Fino ad un massimo di p. 3	p. 1		
3	**CURRICULUM VITAE**			
	Valutazione delle esperienze professionali pertinenti al modulo richiesto, come risultanti dal curriculum Fino ad un massimo di punti 5			

Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università' e della Ricerca
USR Lazio – ATP Roma – Distretto Scolastico XX – Municipio IX
Liceo Statale "**Ettore Majorana**" a indirizzo Scientifico e Linguistico
Centrale: via Carlo Avolio 111 – Succursale: via Salvatore Lorizzo 71 - 00128 Roma
Centrale: tel. 06121127420 - fax. 0667666339 – Succursale: tel. 06121127410

5. TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DEL PROGETTO DIDATTICO

	ASPETTO VALUTATO	INDICATORE	PUNTEGGIO
ESPERTO	**Contenuti**	Coerenza dei contenuti rispetto alle linee progettuali individuate per il modulo	*Fino a 4 punti*
	Metodologia didattica e strumenti operativi	Efficacia dell'articolazione metodologica e della strumentazione operativa	*Fino a 8 punti*
	Sitografia, bibliografia reperibile in rete o dispense proprie	Appropriatezza e affidabilità dei riferimenti	*Fino a 6 punti*
	Documentazione da rendere disponibile per i corsisti	Disponibilità e fruibilità dei materiali proposti	*Fino a 6 punti*
	Risultati attesi	Rilevanza degli esiti attesi	*Fino a 6 punti*
	Totale del punteggio massimo attribuibile 30 punti		
TUTOR	**Esperienze e competenze professionali specifiche**	Per ciascun titolo/esperienza valutabile 5 punti	
	Totale del punteggio massimo attribuibile 30 punti		

5. PROCEDURE DI SELEZIONE

1. Selezione di personale interno – riferimento Graduatoria A

Preliminarmente, l'Istituzione Scolastica provvede a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità.

L'Istituzione Scolastica procederà, pertanto, a raccogliere le candidature dei docenti interni per singolo modulo e profilo e a valutarne i curricula sulla base dei criteri sopra indicati.

Le candidature così valutate andranno a confluire nelle seguente Graduatorie A:

- Graduatoria A1 – Tutores
- Graduatoria A2 – Esperti

Qualora sia presente e disponibile nel corpo docente dell'Istituzione Scolastica una professionalità rispondente a quella richiesta, l'Istituzione Scolastica procederà, sulla base della graduatoria, conferendo alla medesima un incarico aggiuntivo, mediante apposita lettera di incarico.

2. Selezione di personale esperto presso altre Istituzioni Scolastiche Ricorso a collaborazioni plurime - riferimento Graduatoria B

Il presente avviso è, altresì, rivolto al personale di altre Istituzioni Scolastiche, per la formazione di graduatorie B, da utilizzare, per le singole figure richieste, in caso di assenza di candidati interni ovvero di indisponibilità nello svolgimento dell'incarico, pur in presenza di docenti interni inseriti nelle graduatorie A.
L'Istituzione Scolastica procederà, pertanto, a raccogliere le candidature dei docenti esterni per singolo modulo e profilo e a valutarne i curricula sulla base dei criteri sopra indicati.
Le candidature così valutate andranno a confluire nelle seguenti Graduatorie B:

- Graduatoria B1 – Tutores
- Graduatoria B2 – Esperti

Le figure inserite nelle graduatorie B, se incaricate, saranno destinatarie di rapporto di collaborazione plurima, a condizione che la collaborazione non interferisca con gli obblighi ordinari di servizio.

3. Affidamento di contratti di lavoro autonomo – Riferimento Graduatoria C

Il presente avviso è, altresì, rivolto a SOGGETTI ESTERNI alle Istituzioni Scolastiche, per la formazione di graduatorie C, da utilizzare, per le singole figure richieste, in caso di assenza di candidati interni, e/o di destinatari di incarico di collaborazione plurima, ovvero di indisponibilità nello svolgimento dell'incarico pur in presenza di candidati inseriti nelle graduatorie A e B.
Le candidature pervenute, così valutate andranno a confluire nelle seguenti Graduatorie C:

- Graduatoria C1 – Tutores
- Graduatoria C2 – Esperti

Le figure inserite nelle graduatorie C, se incaricate, saranno destinatarie di rapporto lavoro autonomo.
TUTTE LE GRADUATORIE VERRANNO PUBBLICATE SUL SITO DELLA SCUOLA

6. OGGETTO DELL'INCARICO

Il presente avviso è rivolto alla selezione delle seguenti figure

ESPERTI INTERNI: una per modulo

Solo per il modulo ORIENTARE AD ORIENTARSI è possibile candidarsi per sottomoduli di 10 ore

TUTORES INTERNI una per modulo

ESPERTI COLLABORAZIONE PLURIMA: una per modulo

Solo per il modulo ORIENTARE AD ORIENTARSI è possibile candidarsi ad sottomoduli di 10 ore

TUTORES COLLABORAZIONE PLURIMA: una per modulo

ESPERTI ESTERNI: una per modulo

Solo per il modulo ORIENTARE AD ORIENTARSI è possibile candidarsi ad sottomoduli di 10 ore

TUTORES ESTERNI: una per modulo

Il calendario dei Moduli formativi sarà predisposto successivamente e potrà includere i periodi di sospensione dell'attività didattica (esempio: la giornata di sabato, i periodi di vacanze, i mesi di Giugno o Luglio).

7. MODALITA' DI ACCESSO ALLA SELEZIONE

Possono accedere alla selezione coloro che risultano in possesso dei requisiti di ammissione indicati per ciascun profilo.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati e devono essere posseduti entro la data di presentazione della domanda. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in

qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazione mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

3. PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera della Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico, in base ai titoli e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito sopra specificati.

La Commissione procederà all'individuazione degli aspiranti da inserire nelle graduatorie richiamate al punto 5.

Per l'attribuzione degli incarichi si terrà conto, in ordine obbligatorio e inderogabile:

1 di ciascuna graduatoria interna (A)
2 di ciascuna graduatoria collaborazione plurima (B)
3 di ciascuna graduatoria esterni (C)

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione, se rispettato il requisito di ammissione.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito www.liceomajorana.gov.it.

L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

4. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, entro e non oltre le ore 12.00 del 18 dicembre 2017

- con consegna a mano alla segreteria della scuola;
- a mezzo posta elettronica certificata all'indirizzo: rmps37000a@pec.istruzione.it

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli :

1. La domanda di partecipazione, redatta secondo l'allegato 1, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto e con indicazione del modulo e della graduatoria per la quale si concorre;
2. Scheda di autovalutazione indicante i riferimenti al curriculum;
3. Il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché delle esperienze valide possedute; il curriculum dovrà essere firmato in originale (per l'invio con PEC, in formato PDF) e dovrà contenere la dichiarazione di veridicità di quanto scritto;
4. Autorizzazione al trattamento dei dati personali;
5. Per la candidatura di esperti esterni progetto delle attività formative relative al modulo.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

5. PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, ***secondo i termini stabiliti dalla normativa***.
Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, coerente con le attività del modulo.

6.TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

In applicazione del D.L.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

7. CONTROVERSIE

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso, il foro competente deve intendersi quello di Roma.

8. RINVIO ALLA NORMATIVA

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.
Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

9. PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo on line dell'Istituto
- pubblicazione sul sito web dell'Istituzione scolastica
- trasmissione mediante circolare al personale interno
- invio per posta elettronica alle istituzioni scolastiche della dell'Ambito provinciale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Fausta Grassi