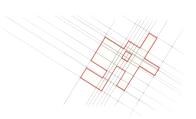


Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod, mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581



Visto il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento;

Visto l'Articolo 1, comma 561 Legge 197/2022 (Legge di bilancio);

Visto il D.M. n. 63 del 5 aprile 2023 e relativi Allegati (Allegato A - riparto e assegnazione fondi alle singole scuole e Allegato B – numero minimo di tutor per ciascuna scuola destinataria dei fondi);

Vista la Nota MIM n. 958 del 5 aprile 2023: Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S. 2023-2024;

Vista la Nota MIM n. 2739 del 27 giugno 2023: "Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado";

Vista la Nota MIM n. 31023 del 25 settembre 2023 "Aggiornamento documenti strategici";

Vista la Nota MIM n. 2790 dell'11 ottobre 2023 "Attivazione Piattaforma Unica: indicazioni operative";

Vista la Nota MIM n. 27523 del 12 ottobre 2023 "Assegnazione risorse finanziarie per compensi tutor e orientatore";

Tenuto conto della priorità strategica per il triennio 2023-2026 della formazione in servizio

il Collegio dei Docenti elabora il seguente

Progetto di Orientamento di Istituto

1. Finalità

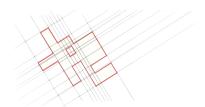
Il presente progetto è finalizzato a:

- supportare le studentesse e gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni;
- supportare le studentesse e gli studenti per sviluppare competenze di auto-orientamento in vista dell'assunzione di decisioni consapevoli relative alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

2. Docenti Tutor dell'orientamento e Docente Orientatore: definizioni e compiti

A disposizione di studenti e famiglie, il MIM ha predisposto la piattaforma digitale **Unica**, che contiene informazioni e dati per una scelta consapevole, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di *E-Portfolio*.





Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod, mecc, RMPS37000A - C.F. 80247510581

L'*E-Portfolio* è strutturato in 5 sezioni:

- "Percorso delle competenze", che riporta le informazioni necessarie a ricostruire il percorso di studi degli studenti;
- "Sviluppo delle competenze", che permette di seguire i progressi compiuti a seguito delle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, ivi comprese le certificazioni conseguite;
- "Capolavoro", in cui sono caricati e archiviati i lavori selezionati dagli studenti perché ritenuti particolarmente significativi e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto;
- "Autovalutazione", in cui gli studenti, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, valutano le competenze maturate ed inseriscono riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto;
- "Documenti", che contiene la Certificazione delle competenze (alla fine dell'obbligo di istruzione), il Curriculum dello studente rilasciato al superamento dell'esame di Stato del secondo ciclo e il Consiglio di orientamento, disponibile dall'a..s. 2024-2025.

I docenti nominati con la funzione di **Tutor dell'Orientamento** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgeranno principalmente due attività:

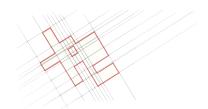
- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

I Tutor nello specifico dovranno:

- incontrare gli studenti delle classi assegnate per analizzare la piattaforma Unica e le sue funzioni, in particolare analizzare attentamente l'E-portfolio mese dicembre/gennaio, al termine dell'orario delle lezioni;
- predisporre nel Calendario presente sulla piattaforma una programmazione di incontri per classe (2/3 in un anno);
- informare gli studenti sulla possibilità da parte di studenti e genitori di incontrare anche online, in orario extracurricolare il docente tutor;
- negli incontri, eventualmente, fornire materiali di autoriflessione e "compiti" di autoanalisi;
- coordinarsi con i Consigli di Classe in riferimento allo svolgimento delle 30 ore curricolari (per i progetti di formazione, eventuali PCTO, attività di informazione);
- supervisione della compilazione da parte degli studenti dell'E-portfolio e selezione del capolavoro.

Il **Docente Orientatore**, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialogherà con le famiglie e gli studenti, nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro. Il Docente Orientatore dovrà supportare e coordinare i Docenti Tutor dell'Orientamento, nell'esecuzione del loro lavoro, raccogliendo le istanze "orientative" che i Tutor avranno raccolto.





Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

3. Obiettivi

Il presente progetto, in applicazione della normativa vigente, è nato dallo studio e dall'analisi preliminari dei cinque quadri di riferimento europei, con le relative competenze individuate:

- DigComp (2016): 21 competenze digitali;
- EntreComp (2016): 15 competenze di imprenditorialità;
- RFCDC (2016): 20 competenze di cultura democratica;
- <u>LifeComp</u> (2020): 9 competenze personali, sociali e di apprendimento;
- GreenComp (2022): 12 competenze per la sostenibilità.

Essi prevedono per ciascuna competenza livelli diversi di conseguimento: base, intermedio, avanzato.

Le competenze sono state selezionate, prediligendo quelle più trasversali.

Lo sviluppo e il potenziamento delle sei competenze, di seguito riportate, costituiscono gli obiettivi del presente progetto.

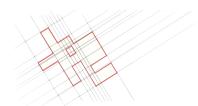
- 1. **Cultura democratica**: valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.
- 2. **Autoregolazione, Autoefficacia e Autovalutazione**: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti.
- 3. **Comprensione critica**: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate.
- 4. Creatività: capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative.
- 5. **Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro**: capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo.
- 6. **Comunicazione e cooperazione**: capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti.

I diversi livelli (base, intermedio e avanzato) costituiscono rispettivamente i traguardi del III, IV e V anno.

I diversi livelli saranno raggiunti con gradualità progressiva, attraverso strumenti rappresentati da moduli operativi.





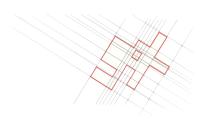


Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

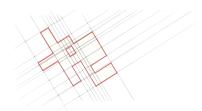
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Di seguito, i livelli delle sei competenze e la loro descrizione.



Competenza	Indicatori Livello base	Indicatori Livello Intermedio	Indicatori Livello Avanzato
Cultura democratica	 Saper spiegare il significato di concetti politici di base, tra cui democrazia, libertà, cittadinanza, diritti e doveri. Saper spiegare le responsabilità individuali relative al rispetto del diritti umani, dell'uguaglianza e della giustizia. 	 Saper riflettere criticamente sulle cause delle violazioni dei diritti umani, tra cui il ruolo degli stereotipi e dei pregiudizi nei processi che portano alle violazioni di tali diritti. Saper riflettere criticamente sui meccanismi peculiari di un sistema democratico. 	 Saper descrivere i diversi modi in cui i cittadini possono influenzare la politica. Saper riflettere criticamente sulla natura evolutiva dei concetti di democrazia, giustizia, diritto e uguaglianza.
Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	 Essere consapevoli dei propri bisogni, interessi e desideri. Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza. 	- Saper giudicare i propri risultati Essere consapevoli della capacità di realizzazione dei propri progetti.	 Saper adattare le scelte in base a nuove opportunità o necessità. Saper interpretare gli eventuali fallimenti per migliorare le esperienze future
Comprensione critica	 Saper individuare gli elementi primari di un testo o di un fenomeno. Saper ordinare e organizzare le informazioni 	- Saper analizzare, e valutare materiali di qualsiasi tipo (testi, argomentazioni, interpretazioni, problematiche, eventi, esperienze) in modo sistematico e logico Saper motivare i propri pensieri e le proprie convinzioni	 Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni. Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte.
Creatività	Saper esplorare ed utilizzare le risorse esistenti.Saper sviluppare idee che risolvono problemi.	Saper esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple. Saper migliorare i processi esistenti	 Saper trovare soluzioni innovative. Saper incoraggiare e valorizzare la sperimentazione.
Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	 Scoprire e conoscere come le attività umane incidono sull'equilibrio del pianeta. Analizzare e comprendere i valori della sostenibilità. 	 Orientarsi nella comunità, individuare le responsabilità e i ruoli degli attori per la sostenibilità. Immaginare futuri alternativi e sostenibili. 	 Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e orientarsi nel sistema politico. Favorire l'azione per un cambiamento e agire in modo consapevole in collaborazione con gli altri.
Comunicazione e cooperazione	 Saper riconoscere il valore delle emozioni e dei comportamenti personali e altrui. Saper ascoltare le idee degli altri per raggiungere obiettivi comuni. 	- Saper conciliare e valutare i diversi contributi senza pregiudizi Saper affrontare e risolvere conflitti.	 Saper gestire comportamenti negativi e atteggiamenti non costruttivi o aggressivi. Saper adeguare strumenti comunicativi e comportamenti ai diversi contesti.





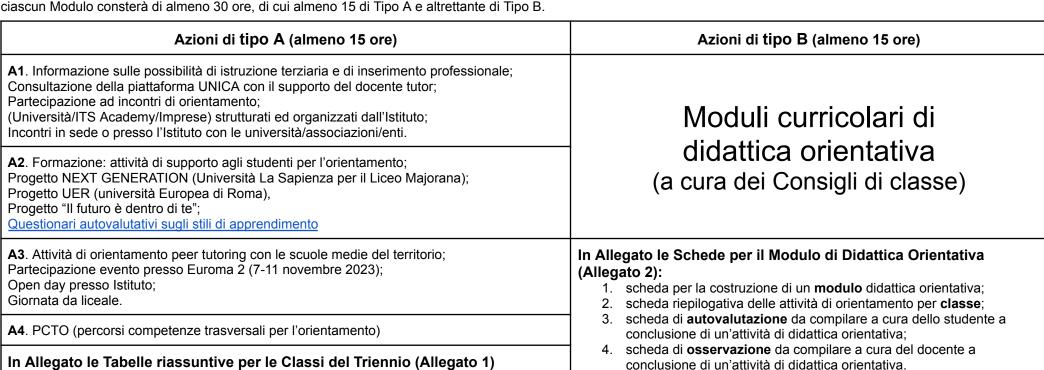
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

4. Le Azioni

I Moduli di Orientamento sono composti da Azioni di Tipo A e di Tipo B, come di seguito descritte; ciascun Modulo consterà di almeno 30 ore, di cui almeno 15 di Tipo A e altrettante di Tipo B.



5. Attività di tutoraggio e relazione con le famiglie

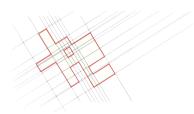
I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni e un eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati.

Gli incontri avverranno in presenza, con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

Si prevede un incontro pomeridiano con le famiglie per una sintesi della normativa sull'orientamento e per l'avviamento all'uso della piattaforma Unica.

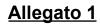
I colloqui individuali tra la famiglia e il docente tutor, esclusivamente inerenti al percorso sull'orientamento, devono essere fissati su appuntamento mediante la piattaforma Unica.

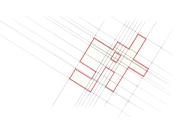




Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

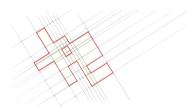
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico





	AZIONI A CLASSI TERZE - Conoscenza di sé e degli altri				
		Competenze	Livello		
1.	Cultura democratica	Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	 Saper spiegare il significato di concetti politici di base, tra cui democrazia, libertà, cittadinanza, diritti e doveri; Saper spiegare le responsabilità individuali relative al rispetto del diritti umani, dell'uguaglianza e della giustizia. 		
2.	Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti	 Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni; Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte. 		
3.	Comprensione critica	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate	 Saper individuare gli elementi primari di un testo o di un fenomeno; Saper ordinare e organizzare le informazioni. 		
4.	Creatività	Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative	 Saper esplorare ed utilizzare le risorse esistenti; Saper sviluppare idee che risolvono problemi. 		
5.	Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo	 Scoprire e conoscere come le attività umane incidono sull'equilibrio del pianeta; Analizzare e comprendere i valori della sostenibilità. 		
6.	Comunicazione e cooperazione	Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti	 Saper riconoscere il valore delle emozioni e dei comportamenti personali e altrui; Saper ascoltare le idee degli altri per raggiungere obiettivi comuni. 		

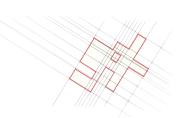




Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

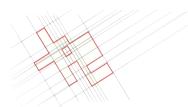
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581



AZIONI A CLASSI TERZE - Conoscenza di sé e degli altri

Attività curricolari Titolo attività Tipo N. ore Soggetti coinvolti n Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Docente tutor Incontro 2 attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma UNICA docenti Cdc informativo La consapevolezza di sé: Next Generation EU, PLYM o Progetti equivalenti Formazione 15 Docenti esperti Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze. CdC. docente tutor. PCTO da definire in N.B.: le attività devono essere svolte dall'intera classe e in orario curriculare. docente orientatore sede di CdC Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e Progetto di istituto Ff Ss salute. CdC autovalutazione delle competenze Ore curricolari complessive di orientamento (AZIONI A) minimo 17 Attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative Uscita didattica di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. CdC Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, teatro, CdC, studente band musicale, gruppo sportivo, ecc.). Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi Studente di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

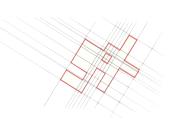




Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

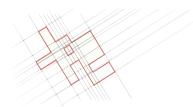
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581



AZIONI A CLASSI QUARTE- Costruzione del proprio progetto di vita

		Competenze		Livello
1.	Cultura democratica	Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	•	Saper riflettere criticamente sulle cause delle violazioni dei diritti umani, tra cui il ruolo degli stereotipi e dei pregiudizi nei processi che portano alle violazioni di tali diritti; Saper riflettere criticamente sui meccanismi peculiari di un sistema democratico.
2.	Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti	•	Saper giudicare i propri risultati; Essere consapevoli della capacità di realizzazione dei propri progetti.
3.	Comprensione critica	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate	•	Saper analizzare, e valutare materiali di qualsiasi tipo (testi, argomentazioni, interpretazioni, problematiche, eventi, esperienze) in modo sistematico e logico; Saper motivare i propri pensieri e le proprie convinzioni.
4.	Creatività	Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative	•	Saper esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple; Saper migliorare i processi esistenti.
5.	Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo	•	Orientarsi nella comunità, individuare le responsabilità e i ruoli degli attori per la sostenibilità; Immaginare futuri alternativi e sostenibili.
6.	Comunicazione e cooperazione	Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti	•	interpretazioni





teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).

corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

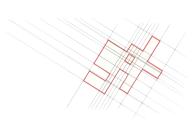
Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica,

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

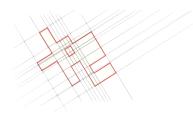


AZIONI A CLASSI QUARTE- Costruzione del proprio progetto di vita

Attività curricolari Titolo attività oqiT N. ore Soggetti coinvolti n Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Incontro 2 Docente tutor, docenti Cdc attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma Unica informativo Modulo di Orientamento formativo proposto da Atenei (ad es. progetto orientamento dell'Università Europea di Roma) Formazione 15 Docenti esperti N.B.: le attività devono essere svolte dall'intera classe e in orario curriculare. Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione Progetto di da definire in Ff Ss salute, CdC e autovalutazione delle competenze istituto sede di CdC Ore curricolari complessive di orientamento (AZIONI A) minimo 17 Attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, CdC enti del territorio. Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, CdC. studente

Studente

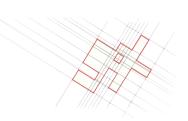




Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

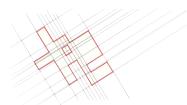


AZIONI A CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro Competenze Livello • Saper descrivere i diversi modi in cui i cittadini possono influenzare la Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e 1. Cultura democratica • Saper riflettere criticamente sulla natura evolutiva dei concetti di della preminenza del diritto democrazia, giustizia, diritto e uguaglianza. Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, 2. Autoregolazione, Saper adattare le scelte in base a nuove opportunità o necessità aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza autoefficacia e Saper interpretare gli eventuali fallimenti per migliorare le esperienze e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella autovalutazione future propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti • Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni Capacità di valutare informazioni e argomenti per 3. Comprensione critica • Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio sostenere conclusioni motivate apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte • Saper trovare soluzioni innovative: Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di 4. Creatività sviluppare soluzioni innovative • Saper incoraggiare e valorizzare la sperimentazione. • Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e orientarsi nel sistema Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a 5. Valorizzazione della partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo sostenibilità e senso significato, sull'inquinamento, sul cambiamento • Favorire l'azione per un cambiamento e agire in modo consapevole in del futuro climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo collaborazione con gli altri. • Saper gestire comportamenti negativi e atteggiamenti non costruttivi o Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri 6. Comunicazione e aggressivi; per sviluppare idee e trasformarle in azione; per • Saper adeguare strumenti comunicativi e comportamenti ai diversi cooperazione

risolvere i conflitti

contesti.

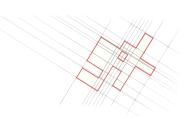




Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581



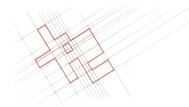
AZIONI A

CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Attività curricolari

n	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma Unica.	Incontro informativo	2	Docente tutor docenti Cdc
2	Partecipazione alle giornate di orientamento presso il Liceo Majorana di informazione sui percorsi di Istruzione Superiore (Università, ITS Academy, AFAM), secondo calendario e organizzazione da definire	Modulo di orientamento informativo	10	Studente, Cdc, docente tutor, enti esterni
3	Modulo di Orientamento formativo per il supporto alla scelta post diploma	Formazione	da definire in sede di Cdc	Studente, Cdc, docente tutor, enti interni/esterni
4	Attività di <i>peer tutoring</i> : partecipazione agli Open day organizzati dalla scuola % Euroma2, Scuole Secondarie di 1° grado, Open Day di Istituto	peer tutoring	fino a 3 ore	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	da definire in sede di CdC	Ff Ss salute, CdC
	Ore curricolari complessive di orientame	ento (AZIONI A)	minimo 15	
Att	ività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative			
1	Partecipazione a open day universitari, visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio a scelta dello studente . Le attività, nel limite di due giornate (assenza senza calcolo da giustificare), dovranno essere: - concordate con il Cdc e con il docente tutor; - rendicontate con attestato dell'ente al Cdc e al docente tutor.			studente, tutor
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).			CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).			Studente





Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

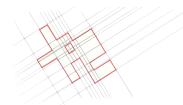
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Allegato 2

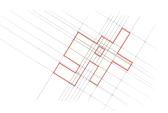
1. MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA					
Classe		Titolo			
Competenze trasversali		Disciplina/e coinvolta/e	Contenuti	Metodologia	Ore
				TOT. ORE (n. ore curriculari)	10
Descrizione attività					
Produzione					
Risorse umane Interne/ Esterne					
Strumenti					
Valutazione e autovalutazione					





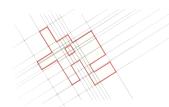
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico



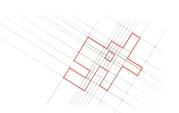
	2. PROSPETTO RIEPILOGATIVO ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	CLASSE
	Descrizione dell'attività (specificare luogo, articolazione e numero di ore)	ORE
PCTO (indicare solo se l'attività si è svolta in orario curricolare)		
Incontri Informativi		
Formazione		
Peer tutoring		
Moduli di Didattica Orientativa		
	TOTALE ORE	





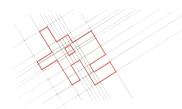
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico



3. SCHEDA DI AUTOVA	CLASSE			
(da c	compilare a cura dello studente	al termine di un'attività di didattica orientati	va)	
Quali COMPETENZE TRASVERSALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE l'attività ha contribuito a sviluppare? (obiettivi del progetto di orientamento di istituto)	 Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto Autoregolazione Autoefficacia Autovalutazione Comprensione critica Creatività Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro Comunicazione e cooperazione Altro 			
Quali COMPETENZE CHIAVE l'attività ha contribuito a sviluppare?	 competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			
Qual è stato il mio grado di interesse?	elevato breve motivazione:	intermedio breve motivazione:	basso breve motivazione:	
Mi sono sentito adeguato alle richieste?	Sì breve motivazione:	in parte breve motivazione:	□ No breve motivazione:	



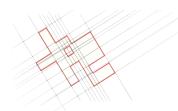


Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

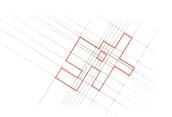
Rispetto alle difficoltà incontrate, ho cercato strategie per superarle?	Sì breve motivazione:	in parte breve motivazione:	■ No breve motivazione:
Quali strategie ho adottato?			
Ho contribuito in modo attivo e partecipato allo svolgimento dell'attività?	Sì breve motivazione:	in parte breve motivazione:	□ No breve motivazione: □
Sono soddisfatto dei risultati raggiunti?	Sì breve motivazione:	in parte breve motivazione:	□ No breve motivazione: □
Per quale motivo/i sono soddisfatto dei risultati raggiunti?			
Per quale motivo/i non sono soddisfatto dei risultati raggiunti?			





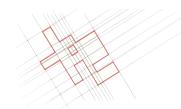
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico



4. SCHEDA DI OSSER	CLASSE			
(da compilare a cura del DOCENTE al termine di un'attività di didattica orientativa)				
Quali COMPETENZE TRASVERSALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE l'attività ha contribuito a sviluppare in relazione allo studente (obiettivi del progetto di orientamento di istituto)	 □ Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giu preminenza del diritto □ Autoregolazione Autoefficacia Autovalutazione □ Comprensione critica □ Creatività □ Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro □ Comunicazione e cooperazione □ Altro: 	ıstizia, dell'uguaglianza e della		
Quali COMPETENZE CHIAVE l'attività ha contribuito a sviluppare in relazione allo studente	 competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 			





Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX

Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico

	,	

Qual è stato il grado di interesse dello studente?	☐ elevato	☐ intermedio	☐ basso
Si è sentito adeguato alle richieste?	□ Sì	☐ in parte	□ No
Rispetto alle difficoltà incontrate, ha cercato strategie per superarle?	□ Sì	☐ in parte	□ No
Quali strategie ha adottato?			
Ha contribuito in modo attivo e partecipato allo svolgimento dell'attività?	☐ Sì	☐ in parte	□ No