



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

- Visto** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- Visto** l'Articolo 1, comma 561 Legge 197/2022 (Legge di bilancio);
- Visto** il D.M. n. 63 del 5 aprile 2023 e relativi Allegati (Allegato A - riparto e assegnazione fondi alle singole scuole e Allegato B – numero minimo di tutor per ciascuna scuola destinataria dei fondi);
- Vista** la Nota MIM n. 958 del 5 aprile 2023: Avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento – A.S. 2023-2024;
- Vista** la Nota MIM n. 2739 del 27 giugno 2023: "Avvio delle iniziative di formazione per il tutor scolastico e orientatore nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado";
- Vista** la Nota MIM n. 31023 del 25 settembre 2023 "Aggiornamento documenti strategici";
- Vista** la Nota MIM n. 2790 dell'11 ottobre 2023 "Attivazione Piattaforma Unica: indicazioni operative";
- Vista** la Nota MIM n. 27523 del 12 ottobre 2023 "Assegnazione risorse finanziarie per compensi tutor e orientatore";
- Tenuto conto** della priorità strategica per il triennio 2023-2026 della formazione in servizio

il Collegio dei Docenti elabora il seguente

Progetto di Orientamento di Istituto

1. Finalità

Il presente progetto è finalizzato a:

- supportare le studentesse e gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni;
- supportare le studentesse e gli studenti per sviluppare competenze di auto-orientamento in vista dell'assunzione di decisioni consapevoli relative alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

2. Docenti Tutor dell'orientamento e Docente Orientatore: definizioni e compiti

A disposizione di studenti e famiglie, il MIM ha predisposto la piattaforma digitale **Unica**, che contiene informazioni e dati per una scelta consapevole, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente; documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.); dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori; funzioni per l'utilizzo di *E-Portfolio*.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

L'**E-Portfolio** è strutturato in 5 sezioni:

- "Percorso delle competenze", che riporta le informazioni necessarie a ricostruire il percorso di studi degli studenti;
- "Sviluppo delle competenze", che permette di seguire i progressi compiuti a seguito delle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, ivi comprese le certificazioni conseguite;
- "Capolavoro", in cui sono caricati e archiviati i lavori selezionati dagli studenti perché ritenuti particolarmente significativi e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto;
- "Autovalutazione", in cui gli studenti, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, valutano le competenze maturate ed inseriscono riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto;
- "Documenti", che contiene la Certificazione delle competenze (alla fine dell'obbligo di istruzione), il Curriculum dello studente rilasciato al superamento dell'esame di Stato del secondo ciclo e il Consiglio di orientamento, disponibile dall'a..s. 2024-2025.

I docenti nominati con la funzione di **Tutor dell'Orientamento** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgeranno principalmente due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

I Tutor nello specifico dovranno:

- incontrare gli studenti delle classi assegnate per analizzare la piattaforma Unica e le sue funzioni, in particolare analizzare attentamente l'E-portfolio - mese dicembre/gennaio, al termine dell'orario delle lezioni;
- predisporre nel Calendario presente sulla piattaforma una programmazione di incontri per classe (2/3 in un anno);
- informare gli studenti sulla possibilità da parte di studenti e genitori di incontrare anche online, in orario extracurricolare il docente tutor;
- negli incontri, eventualmente, fornire materiali di autoriflessione e "compiti" di autoanalisi;
- coordinarsi con i Consigli di Classe in riferimento allo svolgimento delle 30 ore curricolari (per i progetti di formazione, eventuali PCTO, attività di informazione);
- supervisione della compilazione da parte degli studenti dell'E-portfolio e selezione del capolavoro.

Il **Docente Orientatore**, sulla base dei dati sulle prospettive occupazionali trasmesse dal MIM, dialogherà con le famiglie e gli studenti, nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro, al fine di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Il Docente Orientatore dovrà supportare e coordinare i Docenti Tutor dell'Orientamento, nell'esecuzione del loro lavoro, raccogliendo le istanze "orientative" che i Tutor avranno raccolto.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

3. Obiettivi

Il presente progetto, in applicazione della normativa vigente, è nato dallo studio e dall'analisi preliminari dei cinque quadri di riferimento europei, con le relative competenze individuate:

- [DigComp](#) (2016): 21 competenze digitali;
- [EntreComp](#) (2016): 15 competenze di imprenditorialità;
- [RFCDC](#) (2016): 20 competenze di cultura democratica;
- [LifeComp](#) (2020): 9 competenze personali, sociali e di apprendimento;
- [GreenComp](#) (2022): 12 competenze per la sostenibilità.

Essi prevedono per ciascuna competenza livelli diversi di conseguimento: base, intermedio, avanzato.

Le competenze sono state selezionate, prediligendo quelle più trasversali.

Lo sviluppo e il potenziamento delle sei competenze, di seguito riportate, costituiscono gli **obiettivi** del presente progetto.

1. **Cultura democratica**: valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.
2. **Autoregolazione, Autoefficacia e Autovalutazione**: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti.
3. **Comprensione critica**: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate.
4. **Creatività**: capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative.
5. **Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro**: capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo.
6. **Comunicazione e cooperazione**: capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti.

I diversi livelli (base, intermedio e avanzato) costituiscono rispettivamente i traguardi del III, IV e V anno.

I diversi livelli saranno raggiunti con gradualità progressiva, attraverso strumenti rappresentati da moduli operativi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
 cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Di seguito, i livelli delle sei competenze e la loro descrizione.

Competenza	Indicatori Livello base	Indicatori Livello Intermedio	Indicatori Livello Avanzato
Cultura democratica	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare il significato di concetti politici di base, tra cui democrazia, libertà, cittadinanza, diritti e doveri. - Saper spiegare le responsabilità individuali relative al rispetto dei diritti umani, dell'uguaglianza e della giustizia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere criticamente sulle cause delle violazioni dei diritti umani, tra cui il ruolo degli stereotipi e dei pregiudizi nei processi che portano alle violazioni di tali diritti. - Saper riflettere criticamente sui meccanismi peculiari di un sistema democratico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i diversi modi in cui i cittadini possono influenzare la politica. - Saper riflettere criticamente sulla natura evolutiva dei concetti di democrazia, giustizia, diritto e uguaglianza.
Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei propri bisogni, interessi e desideri. - Essere consapevoli dei propri punti di forza e di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper giudicare i propri risultati. - Essere consapevoli della capacità di realizzazione dei propri progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adattare le scelte in base a nuove opportunità o necessità. - Saper interpretare gli eventuali fallimenti per migliorare le esperienze future
Comprensione critica	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli elementi primari di un testo o di un fenomeno. - Saper ordinare e organizzare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare, e valutare materiali di qualsiasi tipo (testi, argomentazioni, interpretazioni, problematiche, eventi, esperienze) in modo sistematico e logico. - Saper motivare i propri pensieri e le proprie convinzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni. - Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte.
Creatività	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare ed utilizzare le risorse esistenti. - Saper sviluppare idee che risolvono problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple. - Saper migliorare i processi esistenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper trovare soluzioni innovative. - Saper incoraggiare e valorizzare la sperimentazione.
Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e conoscere come le attività umane incidono sull'equilibrio del pianeta. - Analizzare e comprendere i valori della sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella comunità, individuare le responsabilità e i ruoli degli attori per la sostenibilità. - Immaginare futuri alternativi e sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e orientarsi nel sistema politico. - Favorire l'azione per un cambiamento e agire in modo consapevole in collaborazione con gli altri.
Comunicazione e cooperazione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il valore delle emozioni e dei comportamenti personali e altrui. - Saper ascoltare le idee degli altri per raggiungere obiettivi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper conciliare e valutare i diversi contributi senza pregiudizi. - Saper affrontare e risolvere conflitti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire comportamenti negativi e atteggiamenti non costruttivi o aggressivi. - Saper adeguare strumenti comunicativi e comportamenti ai diversi contesti.



4. Le Azioni

I Moduli di Orientamento sono composti da Azioni di Tipo A e di Tipo B, come di seguito descritte; ciascun Modulo conterà di almeno 30 ore, di cui almeno 15 di Tipo A e altrettante di Tipo B.

Azioni di tipo A (almeno 15 ore)	Azioni di tipo B (almeno 15 ore)
A1. Informazione sulle possibilità di istruzione terziaria e di inserimento professionale; Consultazione della piattaforma UNICA con il supporto del docente tutor; Partecipazione ad incontri di orientamento; (Università/ITS Academy/Imprese) strutturati ed organizzati dall'Istituto; Incontri in sede o presso l'Istituto con le università/associazioni/enti.	<h2>Moduli curricolari di didattica orientativa (a cura dei Consigli di classe)</h2>
A2. Formazione: attività di supporto agli studenti per l'orientamento; Progetto NEXT GENERATION (Università La Sapienza per il Liceo Majorana); Progetto UER (università Europea di Roma), Progetto "Il futuro è dentro di te"; Questionari autovalutativi sugli stili di apprendimento	
A3. Attività di orientamento peer tutoring con le scuole medie del territorio; Partecipazione evento presso Euroma 2 (7-11 novembre 2023); Open day presso Istituto; Giornata da liceale.	In Allegato le Schede per il Modulo di Didattica Orientativa (Allegato 2): <ol style="list-style-type: none"> 1. scheda per la costruzione di un modulo didattica orientativa; 2. scheda riepilogativa delle attività di orientamento per classe; 3. scheda di autovalutazione da compilare a cura dello studente a conclusione di un'attività di didattica orientativa; 4. scheda di osservazione da compilare a cura del docente a conclusione di un'attività di didattica orientativa.
A4. PCTO (percorsi competenze trasversali per l'orientamento)	
In Allegato le Tabelle riassuntive per le Classi del Triennio (Allegato 1)	

5. Attività di tutoraggio e relazione con le famiglie

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni e un eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati.

Gli incontri avverranno in presenza, con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

Si prevede un incontro pomeridiano con le famiglie per una sintesi della normativa sull'orientamento e per l'avviamento all'uso della piattaforma Unica.

I colloqui individuali tra la famiglia e il docente tutor, esclusivamente inerenti al percorso sull'orientamento, devono essere fissati su appuntamento mediante la piattaforma Unica.



Allegato 1

AZIONI A		
CLASSI TERZE - <i>Conoscenza di sé e degli altri</i>		
Competenze		Livello
1. Cultura democratica	Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	<ul style="list-style-type: none">• Saper spiegare il significato di concetti politici di base, tra cui democrazia, libertà, cittadinanza, diritti e doveri;• Saper spiegare le responsabilità individuali relative al rispetto dei diritti umani, dell'uguaglianza e della giustizia.
2. Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti	<ul style="list-style-type: none">• Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni;• Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte.
3. Comprensione critica	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare gli elementi primari di un testo o di un fenomeno;• Saper ordinare e organizzare le informazioni.
4. Creatività	Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">• Saper esplorare ed utilizzare le risorse esistenti;• Saper sviluppare idee che risolvono problemi.
5. Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire e conoscere come le attività umane incidono sull'equilibrio del pianeta;• Analizzare e comprendere i valori della sostenibilità.
6. Comunicazione e cooperazione	Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere il valore delle emozioni e dei comportamenti personali e altrui;• Saper ascoltare le idee degli altri per raggiungere obiettivi comuni.



AZIONI A
CLASSI TERZE - Conoscenza di sé e degli altri

Attività curriculari

n	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma UNICA	Incontro informativo	2	Docente tutor docenti Cdc
2	<i>La consapevolezza di sé</i> : Next Generation EU, PLYM o Progetti equivalenti	Formazione	15	Docenti esperti
3	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze. N.B.: le attività devono essere svolte dall'intera classe e in orario curriculare.	PCTO	da definire in sede di CdC	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto		Ff Ss salute, CdC
Ore curriculari complessive di orientamento (AZIONI A)			minimo 17	

Attività curriculari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative

1	Uscita didattica di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.			CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).			CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).			Studente



AZIONI A
CLASSI QUARTE- Costruzione del proprio progetto di vita

Competenze		Livello
1. Cultura democratica	Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	<ul style="list-style-type: none">● Saper riflettere criticamente sulle cause delle violazioni dei diritti umani, tra cui il ruolo degli stereotipi e dei pregiudizi nei processi che portano alle violazioni di tali diritti;● Saper riflettere criticamente sui meccanismi peculiari di un sistema democratico.
2. Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti	<ul style="list-style-type: none">● Saper giudicare i propri risultati;● Essere consapevoli della capacità di realizzazione dei propri progetti.
3. Comprensione critica	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate	<ul style="list-style-type: none">● Saper analizzare, e valutare materiali di qualsiasi tipo (testi, argomentazioni, interpretazioni, problematiche, eventi, esperienze) in modo sistematico e logico;● Saper motivare i propri pensieri e le proprie convinzioni.
4. Creatività	Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">● Saper esaminare i problemi da diverse prospettive in modo da generare soluzioni multiple;● Saper migliorare i processi esistenti.
5. Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nella comunità, individuare le responsabilità e i ruoli degli attori per la sostenibilità;● Immaginare futuri alternativi e sostenibili.
6. Comunicazione e cooperazione	Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti	<ul style="list-style-type: none">● Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni● Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte.



AZIONI A
CLASSI QUARTE- Costruzione del proprio progetto di vita

Attività curricolari

n	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma Unica	Incontro informativo	2	Docente tutor, docenti Cdc
2	Modulo di Orientamento formativo proposto da Atenei (ad es. progetto orientamento dell'Università Europea di Roma) N.B.: le attività devono essere svolte dall'intera classe e in orario curriculare.	Formazione	15	Docenti esperti
3	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	da definire in sede di CdC	Ff Ss salute, CdC
Ore curricolari complessive di orientamento (AZIONI A)			minimo 17	

Attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative

1	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.			CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).			CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).			Studente



AZIONI A

CLASSI QUINTE - *Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro*

Competenze		Livello
1. Cultura democratica	Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto	<ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere i diversi modi in cui i cittadini possono influenzare la politica;• Saper riflettere criticamente sulla natura evolutiva dei concetti di democrazia, giustizia, diritto e uguaglianza.
2. Autoregolazione, autoefficacia e autovalutazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti; capacità di riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri; di valutare i propri punti di forza e di debolezza, individuali e di gruppo; fiducia nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e fallimenti	<ul style="list-style-type: none">• Saper adattare le scelte in base a nuove opportunità o necessità• Saper interpretare gli eventuali fallimenti per migliorare le esperienze future
3. Comprensione critica	Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate	<ul style="list-style-type: none">• Saper correlare i diversi fenomeni, argomentando giudizi e interpretazioni• Saper organizzare e valutare in modo autonomo il proprio apprendimento in funzione dei propri bisogni e delle proprie scelte
4. Creatività	Capacità di analizzare le possibilità esistenti e di sviluppare soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">• Saper trovare soluzioni innovative;• Saper incoraggiare e valorizzare la sperimentazione.
5. Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro	Capacità di immaginare e progettare scenari futuri a partire da informazioni sulla sostenibilità e il suo significato, sull'inquinamento, sul cambiamento climatico, sul corretto smaltimento dei rifiuti e sul riciclo	<ul style="list-style-type: none">• Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e orientarsi nel sistema politico;• Favorire l'azione per un cambiamento e agire in modo consapevole in collaborazione con gli altri.
6. Comunicazione e cooperazione	Capacità di lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione; per risolvere i conflitti	<ul style="list-style-type: none">• Saper gestire comportamenti negativi e atteggiamenti non costruttivi o aggressivi;• Saper adeguare strumenti comunicativi e comportamenti ai diversi contesti.



AZIONI A
CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Attività curricolari

n	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) e all'uso della piattaforma Unica.	Incontro informativo	2	Docente tutor docenti Cdc
2	Partecipazione alle giornate di orientamento presso il Liceo Majorana di informazione sui percorsi di Istruzione Superiore (Università, ITS Academy, AFAM), secondo calendario e organizzazione da definire	Modulo di orientamento informativo	10	Studente, Cdc, docente tutor, <i>enti esterni</i>
3	Modulo di Orientamento formativo per il supporto alla scelta post diploma	Formazione	da definire in sede di Cdc	Studente, Cdc, docente tutor, <i>enti interni/esterni</i>
4	Attività di <i>peer tutoring</i> : partecipazione agli Open day organizzati dalla scuola % Euroma2, Scuole Secondarie di 1° grado, Open Day di Istituto	<i>peer tutoring</i>	fino a 3 ore	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	da definire in sede di CdC	Ff Ss salute, CdC
Ore curricolari complessive di orientamento (AZIONI A)			minimo 15	

Attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche integrative

1	Partecipazione a open day universitari, visita a laboratori, centri di ricerca, aziende, enti del territorio a scelta dello studente . Le attività, nel limite di due giornate (assenza senza calcolo da giustificare), dovranno essere: - concordate con il Cdc e con il docente tutor; - rendicontate con attestato dell'ente al Cdc e al docente tutor.			studente, tutor
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio AutoCAD, Arte, teatro, band musicale, gruppo sportivo, ecc.).			CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).			Studente



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
 cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Allegato 2

1. MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA				
Classe		Titolo		
Competenze trasversali	Disciplina/e coinvolta/e	Contenuti	Metodologia	Ore
TOT. ORE (n. ore curricolari)				10
Descrizione attività				
Produzione				
Risorse umane Interne/ Esterne				
Strumenti				
Valutazione e autovalutazione	Compilazione a cura dello studente e dei docenti coinvolti delle schede allegate			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
 cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

2. PROSPETTO RIEPILOGATIVO ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO		CLASSE ...
Descrizione dell'attività (specificare luogo, articolazione e numero di ore)		ORE
PCTO <i>(indicare solo se l'attività si è svolta in orario curricolare)</i>		
Incontri Informativi		
Formazione		
Peer tutoring		
Moduli di Didattica Orientativa		
TOTALE ORE		



3. SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE - ALUNNO/A _____ - CLASSE ____

(da compilare a cura dello studente al termine di un'attività di didattica orientativa)

<p>Quali COMPETENZE TRASVERSALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE l'attività ha contribuito a sviluppare? <i>(obiettivi del progetto di orientamento di istituto)</i></p>	<input type="checkbox"/> Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto <input type="checkbox"/> Autoregolazione Autoefficacia Autovalutazione <input type="checkbox"/> Comprensione critica <input type="checkbox"/> Creatività <input type="checkbox"/> Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro <input type="checkbox"/> Comunicazione e cooperazione <input type="checkbox"/> Altro.....		
<p>Quali COMPETENZE CHIAVE l'attività ha contribuito a sviluppare?</p>	<input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; <input type="checkbox"/> competenza digitale; <input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; <input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale; <input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<p>Qual è stato il mio grado di interesse?</p>	<input type="checkbox"/> elevato breve motivazione:	<input type="checkbox"/> intermedio breve motivazione:	<input type="checkbox"/> basso breve motivazione:
<p>Mi sono sentito adeguato alle richieste?</p>	<input type="checkbox"/> Sì breve motivazione:	<input type="checkbox"/> in parte breve motivazione:	<input type="checkbox"/> No breve motivazione:



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Rispetto alle difficoltà incontrate, ho cercato strategie per superarle?	<input type="checkbox"/> Sì breve motivazione:	<input type="checkbox"/> in parte breve motivazione:	<input type="checkbox"/> No breve motivazione:
Quali strategie ho adottato?			
Ho contribuito in modo attivo e partecipato allo svolgimento dell'attività?	<input type="checkbox"/> Sì breve motivazione:	<input type="checkbox"/> in parte breve motivazione:	<input type="checkbox"/> No breve motivazione:
Sono soddisfatto dei risultati raggiunti?	<input type="checkbox"/> Sì breve motivazione:	<input type="checkbox"/> in parte breve motivazione:	<input type="checkbox"/> No breve motivazione:
Per quale motivo/i sono soddisfatto dei risultati raggiunti?			
Per quale motivo/i non sono soddisfatto dei risultati raggiunti?			



4. SCHEDA DI OSSERVAZIONE - ALUNNO/A _____ - CLASSE ____

(da compilare a cura del DOCENTE al termine di un'attività di didattica orientativa)

Quali COMPETENZE TRASVERSALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE l'attività ha contribuito a sviluppare in relazione allo studente

(obiettivi del progetto di orientamento di istituto)

- Valorizzazione della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto
- Autoregolazione Autoefficacia Autovalutazione
- Comprensione critica
- Creatività
- Valorizzazione della sostenibilità e senso del futuro
- Comunicazione e cooperazione
- Altro:

Quali COMPETENZE CHIAVE l'attività ha contribuito a sviluppare in relazione allo studente

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Regionale per il Lazio - ATP Roma - Distretto Scolastico XX - Municipio IX
Liceo Statale "Ettore Majorana" ad indirizzo scientifico e linguistico
cod. mecc. RMPS37000A - C.F. 80247510581

Qual è stato il grado di interesse dello studente?	<input type="checkbox"/> elevato	<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> basso
Si è sentito adeguato alle richieste?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> No
Rispetto alle difficoltà incontrate, ha cercato strategie per superarle?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> No
Quali strategie ha adottato?			
Ha contribuito in modo attivo e partecipato allo svolgimento dell'attività?	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> No